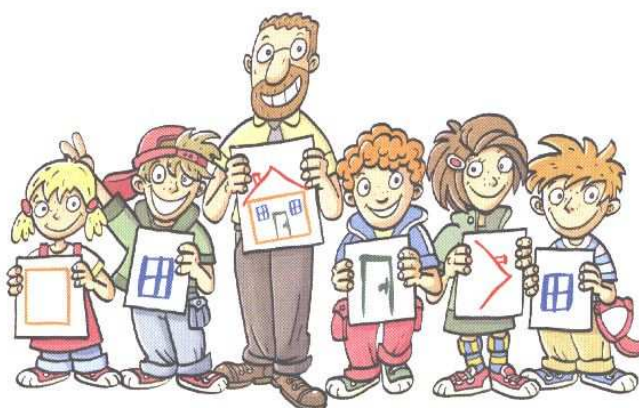


JSME ZAPOJENI DO PROJEKTU



PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

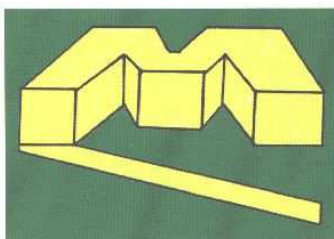
A

INTEGROVANÁ TEMATICKÁ VÝUKA JAKO PODPORA ZAVÁDĚNÍ A REALIZACE ŠVP ZV



PROJEKT BYL PODPŮREN V RAMCI OPATŘENÍ 3.1 JEDNOTNÉHO PROGRAMOVÉHO DOKUMENTU PRO CÍL 3 A OPERAČNÍHO PROGRAMU ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ A JE FINANCOVÁN Z EVROPSKÉHO SOCIÁLNÍHO FONDU, ROZPOČTU ČESKÉ REPUBLIKY A ROZPOČTU HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MOHYLOVÁ 1963, PRAHA 5 - STODŮLKY



Vážení rodiče!

Tak jako se mění svět kolem nás a nic nezůstává beze změn, mění se i škola a mnoho věcí v ní! Před 30 lety nebylo vidu ani slechu po počítačích, internetu, interaktivních tabulích, informačních zdrojích, jako jsou barevné encyklopedie, nejrůznější obrazové příručky, rozmanité dokumentární filmy apod. Informací stále přibývá a je jich více, než člověk vůbec dokáže zpracovat. Úlohou školy není žákům všechny tyto informace předat, ale pomoci jim se v nich zorientovat, naučit je se získanými informacemi pracovat; vybrat si z nich ty užitečné a připravit je tak na to, aby se uměli v životě co nejlépe uplatnit.

Pro učitele to znamená v mnohém přehodnotit styl pedagogické práce, což samozřejmě nejde ze dne na den. Přejít z role přednášejícího při frontální výuce do role rádce, konzultanta, partnera v procesu výuky, osvojit si metody aktivního učení (diskusní a komunikační techniky, techniky práce s textem a řešení problémů, simulační techniky...), to vše vyžaduje trénink a podporu v podobě školení, supervizí či mentoringu. To je jeden z důvodů, proč se naše škola zapojila do vzdělávacího projektu **Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka**.

Touto cestou Vám chceme nechat nahlédnout do „nové“ výuky. Pojďme se podívat, proč a jak realizujeme v naší škole vyučovací projekty.

JAK MŮŽE TAKOVÝ VYUČOVACÍ PROJEKT VYPADAT?



Možná bychom Vám měli nejprve vysvětlit, co to vlastně projektové vyučování je. Ale nebojte se, nečekají Vás žádné suchopárné definice!



Připravili jsme si pro Vás konkrétní ukázkou vyučovacího projektu s názvem „Černé skládky“.

ČERNÉ SKLÁDKY

- Učitel vyzval žáky, aby pomocí ankety zmapovali aktuální problémy místa, kde žijí. Z nich si v rámci diskuse vybrali problém černých skládek v nedalekém lese. Hlavním cílem projektu bylo přispět k řešení tohoto ekologického problému.
- Úkolem žáků bylo podrobně zmapovat problém černých skládek – tedy sbírat informace související s vybraným problémem – např. jak je to s poplatky za odvoz odpadu, s legislativou, s povinnostmi měst a občanů, mapování černých skládek v katastru apod.
- Dále žáci hledali různé možnosti řešení vybraného problému – např. zkušenosti okolních obcí, zkušenosti ze zahraničí (osvěta, třídění, likvidace, finance, uplatňování sankcí apod.).
- Žáci vybrali svůj návrh řešení a sestavili akční plán (kdo, co, kdy a jak) – po domluvě s vedením města (schůzka se konala na radnici za přítomnosti starosty a zástupce odboru životního prostředí) vybrali tu část systémového řešení, kterou sami mohli zajistit – tzn. mapování černých skládek, rozjezd osvětové kampaně ve městě a označení rizikových míst cedulemi.
- Žáci se připravili na veřejnou prezentaci svého návrhu před zastupitelstvem města s cílem přesvědčit zástupce města, aby přijali jejich postup a zajistili: financování likvidace existujících skládek a financování materiálních nákladů na osvětu - osvětové materiály (plakáty, letáky), cedule, divadelní představení na téma nakládání s odpady pro veřejnost.
- Žáci realizovali kampaň v obci – vyvěsili osvětové plakáty, roznášeli osvětové letáky, odehráli divadelní představení, instalovali cedule do rizikových míst.
- Žáci vyhodnotili úspěšnost kampaně – na základě předem stanovených kritérií a pomocí grafických metod vyhodnocení.

PROČ TEDY VYUČOVACÍ PROJEKTY VE ŠKOLE REALIZUJEME?

Pojďme si shrnout, jaké jsou výhody vyučovacích projektů a proč je škola do výuky zařazuje.



Vyučovací projekty mimo jiné napomáhají osvojení důležitých životních dovedností: **umět spolupracovat, diskutovat, formulovat názory, řešit konflikty a problémy, tvořivě jednat, hledat informace**, ale také **pracovat s časovými možnostmi, vytvářet otevřenou atmosféru, aktivně naslouchat, parafrázovat, ověřovat konsenzus, stavět na nejlepších idejích a hodnotit je, analyzovat a syntetizovat, usilovat o účast všech, pracovat s emocemi a postoji, oceňovat individuální odlišnosti, vytvářet skupinové role, přidělovat odpovědnost atd.** Nedílnou součástí většiny vyučovacích projektů je i porozumění a získání znalostí obsahu učiva.

PROJEKTOVÁ VÝUKA:

- je cílená, promyšlená a organizovaná
- je intelektuální (teoretická) i ryze praktická
- vyhovuje potřebám a zájmům žáků, ale též pedagogickému rozhodnutí učitele
- je koncentrována kolem nějaké základní ideje, nějakého tématu
- má praktické zaměření a směřuje k upotřebení v životě
- komplexně ovlivňuje žákovu osobnost
- vyžaduje od žáka převzetí odpovědnosti za vlastní učení
- je především „záležitostí“ dětí, pedagog vystupuje v první řadě v roli konzultanta, partnera
- nabízí celistvé poznání, zkoumá problém z různých úhlů pohledu
- výsledný produkt projektu posiluje smysl učení, důležité je i zaznamenávání a hodnocení průběhu – procesu učení
- je většinou založena na **týmové spolupráci žáků a studentů**
- **propojuje** život školy s životem obce, širší společnosti

VYUČOVACÍ PROJEKTY PŘINÁŠEJÍ UŽITEČNÉ ZMĚNY!



Práce učitelů se v souvislosti se zavedením projektů do vyučování mění. Nemějte ale obavy, všechny tyto změny jsou užitečné!

PROSTŘEDNICTVÍM VYUČOVACÍCH PROJEKTŮ ŽÁK:

- pokládá učitelé otázky, které ho v souvislosti s novými znalostmi napadají
- přichází s náměty, ve kterých cítí souvislosti s probíhající výukou
- pátrá po skutečných problémech v provozu domácnosti, v domě, v ulici, ve městě, v regionu..., k jejichž řešení by mohl přispět vlastním návrhem využívajícím znalostí získaných ve škole
- všímá si dění kolem sebe a hledá příčiny a následky jevů a událostí
- shromažďuje a třídí argumenty a informace, které umožní projekt realizovat
- v projektové výuce pracuje samostatně, ale i spolupracuje se skupinou 2 – 5 spolužáků
- nalézá odpovědi na otázky, věcně komunikuje a efektivně diskutuje, přijímá zodpovědnost za rozhodnutí, učí se přiznat chybu a pracovat s ní. S výsledky svého úsilí seznamuje nejen spolužáky, ale i veřejnost.

PROSTŘEDNICTVÍM VYUČOVACÍCH PROJEKTŮ UČITEL:

- podporuje neformálním zájmem o obor, který vyučuje. Sám často předkládá ve výuce novinky získané z aktuálních informací v médiích, odborných textech, z kontaktů ve světě...
- pracuje s podněty od žáků, pomáhá s výběrem nevhodnějších, zpracovává návrh výuky v projektu, jejího zacílení, průběhu, metod práce i vyhodnocení
- diskutuje s žáky o obsahu, časovém plánu, organizaci projektové výuky, domluví se s žáky na výstupu z projektu a seznámí je předem s kritérii pro hodnocení jejich práce
- spolupracuje s žáky při hledání forem a kvality prezentací výsledků jejich práce
- při hodnocení stanovuje (někdy společně s žáky) kritéria hodnocení
- neztrácí svou řídicí a rozhodovací roli

Samozřejmě nejen učitelé mění svoji roli. Pracovat projektovým způsobem se musejí naučit i žáci.



NAŠE PROJEKTY

Na Základní škole Mohylová probíhají projekty na třech úrovních.

První úroveň by se dala nazvat třídní. Projekty probíhají ve třídách a paní učitelky si je koordinují samy. A tak se mohou prvňáčci zabývat několik týdnů indiány a jejich životem, po škole pobíhají v indiánských převlecích a vyvolávají dešť, zatímco druháci putují za královnou jara a na chodbách hledají lístečky s šiframi, jež je mají dovést za velikonočním pokladem. Do toho čtvrtáci a pátáci vydávají školní časopis a o přestávkách nabízejí aktuální číslo spolužákům v jiných třídách. Během třídních projektů každá paní učitelka používá metody, které jsou jí nejbližší a kolektivu v její třídě nejvíc vyhovují – např. kritické myšlení, dramatizace, skupinová práce, komunitní kruh, prezentace...



Další úroveň je školní. Alespoň jednou ročně proběhne v naší škole projekt, kterého se zúčastní všechny třídy a děti. Dbáme na to, aby se v tento den setkaly děti z různých tříd v heterogenních skupinách. V projektu Zdravý životní styl se děti učily stolovat, připravit jednoduchý zdravý pokrm, relaxovat, sledovaly výživové hodnoty výrobků. Studentky kosmetičky jim radily s péčí o pleť. Projekt Ochrana zdraví a prevence úrazu se nesl v duchu setkání s hendikepovaným člověkem, záchranáři i záchranářským psem. V projektu Slušné chování děti prošly interaktivní přednáškou o vztazích ve škole i mimo ni, dramatickým blokem a blokem zaměřeným na slušný oděv ve společnosti. Během těchto školních projektů pomáhají s organizací odborníci i rodiče.

Pojďme se teď podívat na naše projekty.



Poslední úroveň se vyznačuje tím, že projekty, které do ní patří, oslovují veřejnost a něco jí nabízejí. Zároveň je při těchto projektech ze strany veřejnosti vítána pomoc. Některé projekty mají již několikletou tradici. Každoročně probíhá Vánoční a Velikonoční výstava. Jenom jejich realizace je velký projekt. Již dlouho dopředu žáci nosí do školy kaštiny a žaludy, které pak vyměníme s myslivci za stromky na výzdobu. Tatínkové pomáhají při přípravě prostorů, maminky pečou do kavárny. Studenti aranžérského oboru nakonec místo výstavy doladují. Děti ve třídách vyrábějí výrobky, které vystavují a hrdě ukazují svým rodičům. Starší žáci se během výstavy střídají na službách a starají se o hladký průběh. Výstavy probíhají ve spolupráci s chráněnou dílnou Diakonie a klubem důchodců. Ty dětem nabízejí vyzkoušení staročeských řemesel nebo zakoupení drobných ručně dělaných předmětů.



Trochu jinými projekty jsou Školička a Spokojený prvňáček. Oslovují cílenou skupinu nastávajících školáčků a jejich rodičů. Patrony projektu Spokojený prvňáček jsou paní vychovatelky z družiny, které spolupracují s okolními školkami, nabízejí jim návštěvu ve škole a připravují pro ně program. Cílem je seznámit děti s naší školou a ukázat jim, že se tu nemusí ničeho bát. Školička je kurz pro předškoláčky, kde se děti potkávají s nastávajícími spolužáky a také s tím, co by měly umět, než zasednou do školních lavic. V tomto kurzu je žádoucí spolupráce s rodiči.

Všechny projekty jsou připravovány s dětmi a pro děti. Chtějí pobavit i naučit, nabízejí možnost přemýšlení, seberealizace a spolupráce v týmu, možnost prezentace výsledků tvrdé práce a zážitku z úspěchu.

PROJEKT „PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ A INTEGROVANÁ TEMATICKÁ VÝUKA JAKO PODPORA ZAVADĚNÍ A REALIZACE ŠVP ZV“ V RÁMCI OPATŘENÍ 3.1 JEDNOTNÉHO PROGRAMOVÉHO DOKUMENTU PRO CÍL 3 A OPERAČNÍHO PROGRAMU ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ REALIZUJÍ:



Erudis, o.p.s.
Thámova 7, 186 00 Praha 8
tel: 777 701 939
email: info@erudis.cz
www.erudis.cz



Občanské sdružení JOB
Turkova 785, 517 21 Týniště nad Orlicí
tel: 494 377 042
email: jobos@jobos.cz
www.jobos.cz

DO PROJEKTU JE ZAPOJENO TĚCHTO 34 ŠKOL:

- Základní škola a mateřská škola K Dolům v Praze 12
- Základní škola T. G. Masaryka v Praze 12, Modřanská 1375/10a, P4
- Základní škola sv. Vojtěcha v Praze Ostrovní 9, Praha 1
- Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29
- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060
- Základní škola Zárubova v Praze 12
- Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Vyšší odborná škola, Střední odborná škola, Gymnázium, s.r.o.
- Základní škola Mohylová 1963, Praha 5 - Stodůlky
- Základní škola profesora Švejcara v Praze 12
- Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12
- Základní škola Písnická v Praze 12
- Základní škola Praha 9, Litvínovská 500
- Malostranská základní škola, Praha 1, Josefská 7
- Základní škola a Mateřská škola, Na Slovance, Bedřichovská 1, P8
- Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady
- ZŠ a MŠ Praha 6, nám. Svobody
- Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52
- Základní škola Opava - Kylešovice
- Základní a mateřská škola, Ostrava – Dubina, V. Košaře 6
- Gymnázium Sternberk
- Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683
- Gymnázium Duchcov
- Dvořákovy gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Kralupy nad Vltavou
- 18. Základní škola, Okružní 1235, Most
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola, Hálkova 591, Humpolec
- Základní škola Pelhřimov, Komenského 1465
- Základní škola M. Choceňského, Choceň
- Základní škola, Chrast
- Masarykova základní škola Polička, Nábřeží svobody 447
- Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633
- Základní škola T.G.Masaryka, Poděbrady
- Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332
- Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4