



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2020/2021

Základní škola, Praha 13, Mohylová 1963



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
- N. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- O. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola, Praha 13, Mohylová 1963
Sídlo školy:	Mohylová 1963/2, Stodůlky, 155 00 Praha 5
Zřizovatel školy:	MČ Praha 13

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Martina Hanzalová	Řídí veškeré právní úkony, které se týkají činnosti školy a vyplývají z příslušných obecně závazných nebo jiných předpisů a ze zřizovací listiny.
Statutární zástupce:	Mgr. Klára Stuchlá	Zástupce statutárního orgánu je osoba, která je v době nepřítomnosti statutárního orgánu (tj. ředitele školy) oprávněna jednat jménem právnické osoby v plném rozsahu kompetence statutárního orgánu.
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zsmohylova.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Darja Křivánková	Člen:	Ing. Martina Šípková
Člen:	Ludmila Tichá	Člen:	Mgr. Štěpánka Kuchaříková
Člen:	Ing. Denisa Štrasser	Člen:	Mgr. Markéta Kůtková

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Školní družina, školní jídelna
---------------------	--------------------------------

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	254	10	25,4	
Školní družina	165	6	27,5	
Školní klub	0	0	0	
Školní jídelna	251			
Mateřská škola	0	0	0	

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) K 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	6	1	x	x	x		
x	x	x	x	x	x		
x	x	x	x	x	x	6	1

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 5 - Zličín	3	x	x	
x	x	x	x	
x	x	x	x	3

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	1	Nedostatečná znalost ČJ	11	Znalost ČJ s potřebou doučování	8
--------------------	---	-------------------------	----	---------------------------------	---

4. Materiálně technické podmínky školy

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	10	Všechny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, nastavitelným školním nábytkem. V rámci Výzvy 37 proběhla rekonstrukce elektroinstalace a výměna podlahové krytiny ve třech učebnách.
	Počet učeben ICT:	1	Je vybavená 16 notebooky – pořízeno v rámci Výzvy 20, síťové připojení využito v maximální kapacitě, další rozšíření řešíme Výzvou 37
	Ostatní odborné učebny:	2	Jazykové – jedna vybavená 15 ks notebooků z Výzvy 20, další tři odborné učebny řešíme v rámci Výzvy 37 s ukončením k 31.12.2021
	Počet tělocvičen:	0	Máme malý, nevyhovující pohybový sál
	Venkovní sportoviště:	1	Byla provedena běžná údržba, oprava oplocení hřiště na základě revize tělovýchovného zařízení

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	1	Vlastní - nutná celková rekonstrukce (v provozu od roku 1993)
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	0	nemáme
<u>Detašované pracoviště</u>		0	nemáme

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP) - plnění

Název ŠVP:

„Dům stavíme od základů“

Charakteristika ŠVP:

Náš školní vzdělávací program jsme postavili tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program a tvoří jeho základní strategii. Do výuky zařazujeme prvky kritického myšlení a projektového vyučování. Tento směr učí žáky učit se, komunikovat, spolupracovat, pomáhat druhým, pochybovat, ověřovat si poznatky z různých zdrojů a pramenů informací. Umožňuje všem zažít úspěch. Tyto metody účelně zaměstnávají všechny žáky, věnují se jak žákům pomalejším, tak i nadaným. Náš školní vzdělávací program vytváří příležitosti pro dosažení osobního maxima každého žáka.

Zhodnocení ŠVP:

V naší škole vzděláváme své žákyně a žáky od 1. září 2005 podle vlastního vzdělávacího programu „Dům stavíme od základů“.

Základní orientací tohoto vzdělávacího programu je zaměření se na osobnost žáka a jeho potřeby při základním respektování jeho osobních hranic a individuálních potřeb. Snaha všech našich pedagogů, asistentů i vychovatelů se zaměřuje především na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové a ICT gramotnosti žáků, v nichž se všichni snaží podporovat žákovo učení a jeho osobnostní růst. Další významnou prioritou našeho usilování je péče o vysoce kvalitní a respektující sociální vztahy komunitního charakteru mezi žáky, pedagogy, asistenty, vychovateli, vedením školy a rodiči. Naším nejdůležitějším úkolem je, aby pedagogové odváděli efektivní, profesionální a promyšlenou práci, která využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Školní práci na všech jejích úrovních pečlivě

plánujeme a směřujeme ji ke konkrétním cílům. V otázce hodnocení žáka využíváme jak hodnocení učitelem, tak i pravidelně žákovo sebehodnocení.

Během celého školního roku se věnujeme průřezovým tématům: tématem Osobnostní a sociální výchovy se zabývají projekty Já a spolužáci v 1. ročníku, projekty Vánoce a Velikonoce v každém jednotlivém ročníku. Environmentální výchova je zpracována v projektech Voda a Les ve 2. ročníku. Téma multikulturní výchovy se odráží v projektu Osobní bezpečí (realizuje se v 1. - 5. ročníku) a také opět v projektech Vánoce a Velikonoce. Mediální výchově se věnuje projekt pro 5. ročníky Vydáváme časopis. Výchova demokratického občana je tematicky zpracovaná v projektech Dětská práva ve 3. ročnících a v projektu Město pro všechny ve 4. ročnících. V projektech ČR a sousední státy (5. ročníky), Středověk (4. ročníky), Se zvířátky do Evropy (3. ročníky) a Vánoce (1.-5. ročníky) je zpracována výchova v evropských a globálních souvislostech. Obsahem vzdělávacích oborů prolínají také témata: Finanční gramotnost, Dopravní výchova a Ochrana člověka za běžných a mimořádných událostí. Ve školním roce 2017/2018 byla schválena pod č. j. 212/2017 Příloha ke ŠVP „Dům stavíme od základů“, která nabyla platnosti od 1.9.2017.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6. 2021

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	7	5,209	31	23,55	30	22,55
Školní družina			8	6,065	7	x
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	5	4,5				
Celkem	12	9,709	39	29,615	37	x

V přehledu u pedagogických pracovníků školy jsou zahrnuti i asistenti pedagogy a speciální pedagog financovaný z prostředků SR.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2021

Součásti školy	věk do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let
Základní škola	3	5	13	8	2
Školní družina	1	3	2	1	1
Školní klub	0	0	0	0	0

Věkový průměr pedagogických pracovníků celkem je 45 let

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022	Počet přijatých dětí na školní rok 2021/2022	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2021/2022	Přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
112	52	2	8	0	0

K zápisu přišlo celkem 112 dětí, což převyšuje kapacitní možnosti školy. Do prvních tříd jsme mohli přijmout celkem 52 žáků. Osm rodičů požádalo o odklad školní docházky.

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

V loňském školním roce 2020/2021 se nám dařilo výstupy našeho školního vzdělávacího programu s ohledem na mimořádnou pandemickou situaci realizovat neobvyklým způsobem. Kvůli hygienickým předpisům a nařízením probíhala výuka prezenčně i online. Ta se zaměřila výrazným způsobem na jeden z našich prioritních cílů – počítačovou gramotnost. A to jak žáků, tak pedagogického sboru. Díky bezprecedentně rychlému a vysoce motivovanému přístupu celého školního týmu byla takřka okamžitě zajišťována výuka všech předmětů v maximálním možném rozsahu prostřednictvím platformy MS TEAMS napříč všemi ročníky a ve všech třídách. Dále se nám podařilo realizovat všechny školní projekty, kterými naplňujeme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků.

2. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve škole se snažíme podporovat všechna nadání a talenty, zohledňujeme individuální potřeby jednotlivých žáků, chceme nastavit podmínky vzdělávání co nejúčinněji. Vycházíme ze zákona 561/2004 Sb. a vyhlášky 147/2011 Sb. Již od prvního ročníku se zaměřujeme na nadané žáky (práce třídního učitele, asistenta a poradenského týmu s rodiči). Jeden žák měl individuální plán na sportovní tréninky. 2x týdně odcházel dříve, učivo doplňoval po dohodě s třídní učitelkou. Škola nabízí rozvíjející kroužky, např. sportovní, jazykové a výtvarné, nyní v době covidu některé z nich probíhaly i online. Žáci se účastnili veřejných i školních soutěží, např. BOBŘÍK INFORMATIKY 13. ročník, účastnili se jí žáci 4. a 5. ročníků, a MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA - účastnili se žáci pátých tříd. Uplatňujeme vnitřní diferenciaci žáků v českém a anglickém jazyce, v matematice v rámci tandemové výuky. Školní speciální pedagožka se každotýdenně věnovala nadaným žákům (ať již např. rychlým a bystrým čtenářům či žákům šikovným v matematice a logických úlohách) s připraveným a cíleným programem na rozvoj logického a analytického myšlení, na schopnost řešit algoritmy, hledat kreativní cesty. Součástí bylo i umění správně a rychle se rozhodovat, zvyšovat komunikativní kompetence. Věnujeme se i žákům s dvojí výjimečností (v určité oblasti výjimečně nadané s nutností posilovat např. grafomotoriku). Celkem je ve škole podchyceno 18 žáků se zvýšeným nadáním. Výuka probíhá v malých skupinkách podle ročníku či oblasti nadání, tzn., že nadaný počtář ze třetí třídy může pracovat se staršími spolužáky. V době covidu se vše přizpůsobovalo online výuce a možnostem online prostoru.

3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	24
z toho počet žáků s IVP:	8

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,74
Speciální pedagog z projektu 33063 - Šablony	0,5
Školní psycholog	0
Asistent pedagoga	8

Formy práce s žáky

Na naší škole pracuje speciální pedagog již mnoho let. Od školního roku 2020-21 jsou zde nově dvě speciální pedagožky. Dohromady s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, s vyučujícími a asistenty tvoří tým snažící se podporovat spolupracující klima školy tak, aby každý žák cítil a rozvíjel svoji individualitu. Na každém žákovi nám záleží. Systém péče o žáky školy je rozvržen do různých oblastí podle specifických potřeb žáka. Snažíme se, aby měl možnost vyniknout každý žák. Zároveň dbáme na bezpečné prostředí ve třídách, aby všichni mohli uplatnit a rozvíjet své vlohy a kreativitu. Dbáme proto na dodržování stanovených pravidel, vedeme žáky k respektování hranic, k respektování potřeb jednotlivců, ale i celku. Věnujeme se žákům s dvojí výjimečností, nadaným (ať již např. rychlí a bystří čtenáři či šikovní v matematice a logických úlohách), žákům s potřebou podpůrných opatření, žákům s odlišným mateřským jazykem. Pracujeme s žáky, jejichž snaha prosadit se je za limitem únosnosti pro kolektiv a zároveň učíme ty, pro které je přihlásit se o slovo velká obtíž, aby pomalu a bez tlaku získávali sebedůvěru objevováním svých kvalit a úspěchů.

Naše poradenské pracoviště se v součinnosti s celkovým záměrem školy snaží vést žáky ke kritickému myšlení, které se neobejde bez logického a analytického myšlení, bez schopnosti řešit algoritmy, hledat kreativní cesty. Nedílnou součástí je umění správně a rychle se rozhodovat, zvyšovat komunikativní kompetence, osahávat si role při práci v týmu, nést zodpovědnost za týmovou práci, učit se tým vést.

Společně s metodikem prevence speciální pedagogové využívají metodiku Kočičí zahrada a Zipyho kamarádi.

Formy práce

Intervence, nápravy i speciálně pedagogická péče probíhá denně ve dvojicích či skupinkách podle potřeb jednotlivých tříd a žáků. Snažili jsme se vytvořit podmínky pro rozvoj grafomotoriky v malých skupinkách a pro nácvik vhodných sociálních interakcí, též s menším počtem žáků. Naše plány však byly poznamenány covidovou situací.

4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Jako cizí jazyk vyučujeme na naší škole pouze angličtinu. V prvním a druhém ročníku je zakomponována do předmětu člověk a svět. Žáci se seznamují se základními frázemi a postupně si osvojují slovní zásobu zejména prostřednictvím sledování výukových videí, ve kterých slyší přirozený projev rodilých mluvčích. Od třetího ročníku je angličtina pevně zakotvena v rozvrhu s dotací jedna hodina 3 x týdně. To už žáky vedou specializovaní učitelé. Pracuje se v malých skupinách (7-12 žáků). Výuka je vedena moderními metodami s důrazem na aktivitu žáků. Díky málo početným skupinám lze každému žákovi umožnit dostatečný prostor na mluvený projev a individuální docvičování toho, co je potřeba.

Pracujeme s využitím řady učebnic a pracovních sešitů Fraus. Tento učební materiál koresponduje s naším ŠVP a tvoří tematickou linku pro lekce během celého školního roku. Abychom do výuky zařadili i aktuální témata (nově natočené filmy, nově vydané knihy, počítačové hry, aktuálně populární osobnosti apod.), doplňujeme učebnice ještě časopisy z vydavatelství Bridge (časopis Play a Ready).

Učitelé se průběžně vzdělávají. Každý měsíc mají tzv. setkání angličtinářů, kde se otevírá prostor pro vzájemnou inspiraci a sdílení zkušeností i materiálů. V průběhu distanční výuky si všichni učitelé hledali nové způsoby, jak na angličtinu v online prostředí, a využívali ke svému rozvoji širokou nabídku online seminářů (např. WocaBee, Grade Education Centre). Velmi užitečné bylo i pravidelně

organizované vzájemné sdílení aktivit a nápadů. Žáci natáčeli videa, audio materiály, osvojili si programy, se kterými mohou samostatně pracovat a smysluplně se v angličtině rozvíjet.

V srpnu 2021, kdy bylo už umožněno konat školení mimo online prostředí, se Mgr. Jitka Pokorná zúčastnila Letní dílny Etwinning v Poděbradech (pořádá Dům zahraniční spolupráce), která se zaměřovala na rozvoj mezinárodní spolupráce škol EU.

Ve škole organizujeme i odpolední lekce angličtiny formou zájmového kroužku.

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	8	Ostatní státy	3
---------------	-----	---	---------------	---

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Rumunsko	4
Slovensko	3
Italská republika, Ruská federace, Srbská republika, Ukrajina	po 1 žákovi

Školu navštěvují žáci cizinci, pro něž je vzdělávání z důvodu odlišného mateřského jazyka mnohdy značně ztíženo. Třídní učitelky společně s asistentkami pedagoga žákům poskytují individuální péči, která spočívá v pomoci žákům, aby dokázali správně používat český jazyk, rozvíjet slovní zásobu, porozumět mluvenému slovu, osvojovat si rovněž projev písemný a také aby se vhodně začlenili do třídního a školního kolektivu.

Kromě této každodenní péče, která probíhá přímo ve třídách v jednotlivých předmětech, mají žáci také k dispozici asistenta pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Ten se žákům věnuje individuálně či v malých skupinkách v průběhu vyučování i v odpoledních hodinách. Společně s žáky různými způsoby procvičují jejich jazykové dovednosti a znalosti v oblasti komunikační i mluvnické. V době uzavření školy z důvodu pandemie probíhal tento způsob začleňování cizinců do prostředí ZŠ distanční formou.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve Výzvě 28 - Doma na stejné adrese s přechodem do dalšího navazujícího programu Výzva 49 – Doma na stejné adrese II. Díky tomu můžeme využívat asistentku pro děti s odlišným mateřským jazykem. Ta pracuje s žáky s OMJ po konzultaci s třídními učitelkami. V rámci těchto projektů také organizujeme setkávání s rodiči žáků s OMJ.

6. Přípravné třídy

nemáme

7. Enviromentální výchova

Environmentální výchova se na ZŠ Mohylová prolíná mnoha předměty, jako je člověk a svět, člověk a svět práce, výtvarná výchova. Její prvky se objevují i v rámci dalších vyučovaných předmětů. Důležitými tématy environmentální výchovy na naší škole jsou ochrana přírody, šetření vody, šetření energie, třídění odpadu či změny klimatu.

Dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy na naší škole, jsou:

- program OSN Desetiletí pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji
- Strategie udržitelného rozvoje České republiky – usnesení vlády č. 1048 z roku 2000

- Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Dům stavíme od základů“

Škola se nachází v městské části Praha 13, v jejíž blízkosti leží Prokopské a Dalejské údolí. Do tohoto přírodního parku mohou žáci v rámci výuky zavítat a zkoumat tamní živočichy a vegetaci nebo vodní živočichy v Prokopském potoce. Třídy využívají k procházkám také Albrechtův vrch, u kterého se nachází arboretum, nedaleké Butovické hradiště nebo navštěvují Centrální park Prahy 13.



Základní škola Mohylová je obklopena školní zahradou, na jejímž pozemku je kromě herních prvků vybudován skleník pro pěstování rostlin, kompostéry, záhonky pro jednotlivé třídy, králíkárna, výběh a kurník pro drůbež, vyvýšené plechové záhony, plechové stoly na přípravu sadby, nádrže na dešťovou vodu, stoly, lavice a stavby z vrbového proutí. Dále hmyzí hotel, motýlí domeček, pocitový chodník, okrasná skalka a relaxační dřevěný domek, který se využívá též jako krytá učebna. Zahradu každodenně využívají všechny třídy během třicetiminutové přestávky, kdy se žáci s pedagogickým doprovodem starají podle rozpisu o zdejší zvířata. Žáci o přestávce vynášejí ze školy bioodpad do zdejších kompostérů. V některých měsících probíhá na zahradě výuka tělesné výchovy a pravidelně po celý rok tento pozemek využívá školní družina.

Environmentální výchova je v rámci průřezových témat vyučována v daných okruzích:

- Základní podmínky života
- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Projekty a akce zaměřené na EVVO ve školním roce 2020/2021:

1. Začleňování jednotlivých témat environmentální výchovy do výuky
2. Sběrné nádoby na třídění odpadu v každé třídě a na chodbách školy
3. Sběrné nádoby na třídění odpadu ve venkovním areálu
4. Projekt „Bioodpad není odpad“ – koše na kompostovatelné zbytky ovoce a zeleniny na chodbách školy
5. Projekt „Bioodpad není odpad“ – kompostéry na ovoce a zeleninu na školní zahradě
6. Osazení plechových záhonů pro pěstování zeleniny a ovoce a údržba plechových stolů pro přípravu sadby
7. Sběrné nádrže na dešťovou vodu
8. Péče o králíky a drůbež na školní zahradě
9. Péče o krmítka pro ptactvo, hmyzí hotel a motýlí domek

10. Úprava a úklid školní zahrady, péče o skalku a stavby z vrbového proutí

11. Údržba skleníku a kompostéru

12. Lis na PET lahve v budově školy

13. Sběr vybitých baterií

14. Finanční podpora krajty zelené v Zoo Praha

15. Aktualizace nástěnky určené k environmentální výchově

16. Zapojení v programu Les ve škole

17. Spolupráce se sdružením Tereza a Lesy Praha

18. Celoškolní projektové dny na témata „Voda“ a „Les“, které probíhaly během distanční výuky

19. Vycházky třídy 5.B do Minizoo v Chuchelském háji

20. Školy v přírodě – 1.B Penzion Baurů dvůr na Šumavě, 5.B Krkonoše - Černý Důl



8. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2020/2021 je naše škola zapojena do výzvy č. 49. Díky tomu může i nadále využívat asistentku pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Zapojení školy do této výzvy je důležité, protože ZŠ Mohylovou navštěvují žáci z různých konců světa (Madagaskar, Polsko, Rusko, Ukrajina, Německo, Itálie, Rumunsko, Slovensko...). Paní asistentka, která se společně s třídními učitelkami věnuje žákům s odlišným mateřským jazykem, rozvíjí správné používání českého jazyka, slovní zásobu, porozumění. Používá k tomu různé písemné, mluvené a poslechové formy procvičování. Pracuje se žáky ve třídách



během hodin českého jazyka individuálně, ale i v menších skupinách, a to jak v dopoledních, tak i v odpoledních hodinách. Pomáhá taktéž v jiných vyučovacích předmětech, protože jazyk jimi prolíná.

Po dobu tří měsíců po nástupu do školy je rodičům a žákům s odlišným mateřským jazykem k pomoci adaptační koordinátor. Pomáhá s lepší orientací ve škole, seznamuje žáky a rodiče s chodem školní jídelny, školní družiny a různými organizačními záležitostmi. Během těchto tří měsíců je adaptačním koordinátorem nabízeno individuální doučování českého jazyka nad rámec běžné školní výuky pro podporu jazykových kompetencí žáků a jejich snazšího začlenění do kolektivu. Po třech měsících žák přestoupí k asistentce pro děti s odlišným mateřským jazykem. V tomto školním roce bylo nutno přizpůsobovat pomoc hygienickým opatřením souvisejícím s virem COVID 19 a s nimi související online výukou.

Jedna učitelka se zúčastnila stáže v Řecku, jedna v Portugalsku a dvě ve Francii. Získaly tak možnost využít zkušenosti odjinud, ať už se týká začlenění žáků či obsahu výuky. Neméně důležité bylo nasát atmosféru jiných zemí a kultur. Ostatní plánované stáže v zahraničních školách se z důvodu covidu nekonaly.

Ve třídách, kde jsou spolužáci – cizinci, se využívá možnosti zprostředkování jejich zkušeností odjinud při různých příležitostech běžné výuky. Někteří volili projektové seznámení s kulturou spolužáků s OMJ.

9. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je na naší škole začleněna zejména v předmětech člověk a svět práce a člověk a jeho svět. Snažíme se podnítit zájem žáků o technické dovednosti, jako je práce se dřevem, kartonem, plasty a přírodními materiály. Žáci 2. třídy se připojili ke kreativní soutěži s názvem Kartonová výzva, kterou zorganizoval obchodní dům IKEA. Velké oblibě se těší i práce s novými stavebnicemi BOFFIN 500, BOFFIN 750 a TRIANGLE. Škola stále více využívá programovatelné roboty (OZOBOTI, VČELKA - BEE - BOT) při výuce. S jejich pomocí si pravidelně žáci opakuji a prověřuji své znalosti i v dalších předmětech jako je český jazyk, anglický jazyk a matematika. Žáci se aktivně účastní i zvelebování školní zahrady, péče o domácí zvířata a práce s bioodpadem, kde pravidelně vynášejí bioodpad na školní kompostér. Žáci 2. ročníků se pravidelně účastní projektu Voda, ve kterém navštěvují např. Podolskou vodárnu, kde vidí celý proces úpravy pitné vody. V tomto školním roce se projektu zúčastnili všichni žáci distančně, kde prezentovali závěry svých zkoumání, pozorování a pokusů. Žáci 1. a 3. třídy se zapojili do celodenního projektu s názvem Stavíme město, při kterém je vedli lektori z Malé technické univerzity. Žáci 5. ročníků vydávají již tradičně pod vedením třídních učitelů školní časopis Mohyláček. Některé třídy si založily své zahrádky, o které se staraly, a z jejich výpěstků si připravily svačinky. Dále pečují o skleník a skalku.



10. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V uplynulém školním roce 2020/2021 pracovala školní družina buď v omezeném režimu, nebo byla její činnost pozastavena, a to z důvodu nařízení vlády kvůli špatné epidemiologické situaci v ČR. Byla to pro nás všechny naprosto nová situace i výzva. Naše aktivity a zájmové činnosti bylo nutné přizpůsobit distančnímu režimu. Přemýšleli jsme, jakým způsobem a formou v této nelehké době zůstat v kontaktu s žáky a rodiči, které jsme ale zároveň nechťeli zatěžovat dalšími úkoly a informacemi. Výsledkem tohoto našeho snažení bylo založení nového portálu v sekci „Družina“ na stránkách naší školy. Nechali jsme se inspirovat a nazvali ho „Spolu to zvládneme“. Tam jsme, pokud to bylo potřeba, oslovovali a kontaktovali rodiče. Naším hlavním cílem a zájmem byli samozřejmě naši žáci. Připravovali jsme pro ně náměty na různé zájmové činnosti, nové aktivity, odkazy na možnosti kreativního tvoření, nápady na využití svého volného času a možnosti pochlubit se vlastními výrobky.

Po návratu do školy jsme pokračovali v zájmových aktivitách v rámci celoročních projektů „Ze života včel“ a „Zelená lékárna“. Formou četby, prohlížení naučných časopisů, využití interaktivních tabulí, pozorování přírody v rámci vycházek se žáci dozvěděli hodně důležité informace ze života včel a jejich význam pro náš život. V rámci projektu „Zelená lékárna“ jsme poznávali různé druhy bylinek, které žáci sami určovali, poznávali v přírodě a dozvěděli se jejich využití při různých zdravotních potížích i při přípravě jídel. Navštívili jsme „Medobraní“ - akci pořádanou MÚ Prahy 13. V době Velikonoc, Vánoc, Filipojakubské noci a dalších svátků jsme si připomněli lidové zvyky, obyčeje a pranostiky. Uspořádali jsme celodružinovou „Pexesiádu“, soutěž v kreslení pohádek křídou na chodník. Zapojili jsme se do akce ve tvoření novoročního přání - PF, kterou vyhlásila MČ Prahy 13. Den dětí jsme si užili společně v rámci sportovního odpoledne opékáním buřtíků na školním hřišti a zahradě. Vyrobili jsme dárky pro maminky ke Dni matek. Starali jsme se o školní zahradu, zkompletovali a sepsali knížky v knihovně a stali se součástí týmů vyučujících v době distanční výuky.



11. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	1	
školní metodik prevence	1	
školní speciální pedagog	1	
školní psycholog	0	

Stručný popis činnosti

Poradenské služby školy fungují na několika úrovních. Máme zde úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), jak se speciálně pedagogickými centry (SPC), tak se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 (PPP pro Prahu 5). Pravidelně s odborníky školských poradenských zařízení konzultujeme naše žáky, které mají v péči.

Ve spolupráci s poradnou probíhá také testování studijních předpokladů žáků 5. ročníků, po kterém následují s odborným pracovníkem poradny konzultace s rodiči a následná doporučení.

Pracovníci PPP pro Prahu 5 zajišťují odborné semináře a setkávání pro pracovníky školy.

V rámci samotné školy pak poskytuje poradenské služby speciální pedagog. Eviduje žáky s podpůrnými opatřeními a vede Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP), který doporučuje u jednotlivých žáků ŠPZ, nebo častěji specializované SPC. V rámci své náplně práce speciální pedagog konzultuje s třídními učiteli postup ve výuce žáků se zdravotním znevýhodněním a přiznanými podpůrnými opatřeními (PO), obstarává potřebné pomůcky, připravuje podklady pro dokumenty, jako jsou individuálně vzdělávací plány (IVP) a plány pedagogické podpory (PLPP), podílí se na diagnostice jednotlivých žáků.

Speciální pedagog taktéž pracuje s třídními kolektivy a na zakázku zpracovává sociometrické dotazníky pro jednotlivé třídy.

Výchovný poradce:

Spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními (poradna, SPC) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy. Vyhledával žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravoval návrhy na další péči o tyto žáky. Zajišťoval diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Připravoval podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinoval poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinoval vzdělávací opatření u těchto žáků. Poskytoval metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod. Shromažďoval odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Školní metodik prevence:

Školní metodik prevence zajišťuje pro žáky osvětové besedy, preventivní programy (Proxima, Etika, Bezpečné chování v období dospívání), práci se třídou, každodenní komunitní kruhy, setkávání všech žáků s ředitelkou školy. Těmito programy umožňujeme všem žákům vyjádřit své pocity, nápady, postřehy.

Školní speciální pedagog:

Eviduje žáky s podpůrnými opatřeními, vede Předmět speciálně pedagogické péče, který doporučuje u jednotlivých žáků školní poradenské zařízení. V rámci své náplně práce konzultuje s třídními učiteli postup ve výuce žáků se zdravotním znevýhodněním a přiznanými podpůrnými opatřeními. Dále obstarává potřebné pomůcky, připravuje podklady pro dokumenty, jako jsou individuální vzdělávací

plány a plány pedagogické podpory. Podílí se na diagnostice jednotlivých žáků, pracuje s třídními kolektivy, zpracovává sociometrické dotazníky pro jednotlivé třídy. Metodicky vede asistenty pedagoga, konzultuje s nimi individuální přípravu a práci s žáky. Úzce spolupracuje s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 5 a SPC.

Školní psycholog:

nemáme – ale pokud by bylo možno, rádi bychom tuto funkci ve škole zřídili.

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc.odbory, rodiče)

Úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, se speciálně pedagogickými centry i se spádovou Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5. S těmito odborníky konzultujeme vzdělávání našich žáků, kteří jsou v jejich péči. Spolupracujeme s Městskou policií Prahy 13, která připravuje pro naše žáky preventivní a osvětové programy. Vzhledem k epidemiologické situaci v daném školním roce se tyto aktivity nekonaly. Spolupracujeme s rodičovskou veřejností, která se podílela na organizaci zahradní slavnosti.



Obecně prospěšná společnost Rada rodičů při ZŠ Mohylová - o. p. s. se sídlem Praha 5, Mohylová 1963,

IČ: 25725386 byla založena dne 11. 5. 1998 a zapsána do Rejstříku obecně prospěšných společností vedeném Městským soudem v Praze, oddíl O, vložka 80 dne 6. 1. 1999.

Náplní činnosti Rady rodičů od jejího založení je:

- pořádání kulturních, sportovních, společenských a jiných akcí pro děti - žáky ZŠ Mohylová
- organizování zájmových kroužků pro děti - žáky ZŠ Mohylová
- organizování rekreačních pobytů pro děti - žáky ZŠ Mohylová

Od založení Rady rodičů se díky dobré spolupráci s učiteli, vedením a celým technickým zázemím školy rozeběhlo několik společných projektů, jež napomáhají vzniku nového pojetí školy jako místa pro vzdělávání, ale i pro setkávání se a sblížování. Znamená to, že škola nejen pracuje na velmi dobrém systému vzdělávání svých svěřenců, ale zároveň buduje něco, co bychom mohli nazvat komunitním centrem.

Základní myšlenkou školy je naučit děti všem znalostem a vědomostem, co se ve škole naučit mají, ale i pomoci jim získávat takové dovednosti, aby samy dokázaly zformulovat, slušnou formou prezentovat a zdvořile obhájit svůj názor. A nejen to. Důležité je i zprostředkovat jim prožitek a poznání ceny spolupráce, tolerance, odpovědnosti, snahy a vytrvalosti.

A tady je prostor pro aktivitu a pomoc rodičů. Přítomnost rodičů ve škole pomáhá vytvářet rodinnou atmosféru klidu, přátelství, bezpečí a partnerství. Rodiče se mohou aktivně účastnit všech akcí, které vytvářejí kolorit školy. Mají možnost přicházet s připomínkami, nápady a návrhy a spolu s učiteli je mohou naplňovat a realizovat. Všechny pravidelně pořádané tematické výstavy, pracovní dílny, bazary, burzy, koncerty a besedy, dokazují, že představa školy jako komunitního centra je životaschopná a její realizace užitečná, protože pomáhá budovat pocit sounáležitosti a základ toho, co můžeme nazvat občanskou společností. Pro rodiče je to možnost aktivně pomáhat - tvořit školní život. Rada rodičů inspirovala přípravný kurz "Školička", "Odpoledne za školou", závěrečné vyvrcholení přípravného kurzu "Školička" i dětské ranní vysílání do školního rozhlasu, které umožňuje dětem vyzkoušet si a zdokonalovat se v mluvení k většímu počtu posluchačů. Ne každému je to milé, ale každému prospěje, že se to učí.

Asi nejviditelnější činností Rady rodičů je pořádání různých kulturních a společenských akcí, včetně zajišťování občerstvení, prostřednictvím tzv. "dobročinné kavárny". Její smysl spočívá v tom, že to, co někteří rodiče upečou a do školy darují, jiní rodiče a jejich děti snědí a odmění sponzorským příspěvkem, za který se pak pořizují drobné i větší věci, jež život dětí obohacují (materiál na kroužky, dílny, dárky a pomůcky na přípravný kurz).

Rada rodičů je adoptivním rodičem krajty zelené v ZOO Praha. Díky tomu má každoročně zdarma k dispozici 30 jednorázových vstupenek do ZOO Praha (pro dvě dospělé osoby a 28 dětí).

Rada rodičů otevírá cca dvě desítky zájmových kroužků pro děti, které pak pravidelně pracují po celý (školní) rok.

Rada rodičů dále pořádá tábory pro děti, které zaštiťuje a realizuje s pomocí rodičů (příprava, sponzoři, vedoucí, ceny pro děti). Letní tábor je každoročním vyvrcholením práce Rady rodičů a završením práce zájmových kroužků. Děti si vždy užijí přírody i mnoha her, soutěží a sportů. Rada rodičů je členem Rady dětí a mládeže Hlavního města Prahy (<http://www.rdmp.cz>) a jejím prostřednictvím i České rady dětí a mládeže (<http://www.crdm.cz>), kde se účastní společných projektů.

Rok 2020 – činnost Rady rodičů

Vybavení pro kulturní, sportovní, společenské a jiné akce

V roce 2020 se Rada rodičů podílela na pořízení vybavení pro kulturní, sportovní, společenské a jiné akce pro děti (včetně kroužků), které pořádá.

Jednalo se zejména o desku pod zahradní domeček za cenu 65 870,-Kč a v neposlední řadě o papíry a ostatní materiál na činnost kroužků za cenu 1 004,-Kč.

Rada rodičů děkuje všem, kteří jakýmkoli způsobem přispěli a umožnili tak pořízení tohoto vybavení, které pak bylo (a je) hojně využíváno.

Školy v přírodě

Rada rodičů poskytla žákům ZŠ Mohylová příspěvek na školy v přírodě ve výši 30,-Kč/žáka.

Letní tábor

Letní tábor, který tak jako každoročně pořádala Rada rodičů, se konal pod názvem "Zlatá Horečka" v termínu od středy

1. 7. 2020 do středy 15. 7. 2020.

Ač se nějaké viry snažily házet dětem i vedoucím klacky pod nohy, ani v roce 2020 se děti nedaly a jely dolovat zlato. Takže horečka ano, avšak ne covidová, ale zlatá. Tedy spíš drahokamová. Zlato děti našly v potoce i v ojedinělých žílách, ale naleziště polodrahokamů a drahokamů byla na louce mezi chatkami, na střelnici a také v kořenech stromů. Děti si tábor užily. Kouzelné scenérie a zázračné situace, které prožily, si chtějí příští rok zase zopakovat...

Letního tábora se účastnilo celkem **29 dětí** ve věku 7 až 18 let.

Cena letního tábora byla 5 000,-Kč, žákům ZŠ Mohylová Rada rodičů poskytla příspěvek ve výši 150,-Kč/dítě.



O děti se starali hlavní vedoucí Zuzana Iltisová, oddíloví vedoucí Adéla Brejlová, Andrea Iltisová, Karolína Krutinová, Jaroslava Hanzová, Jan Chudoba a Tomáš Zlatník, kuchařka Jitka Hanslíčková a její pomocník Petr Iltis a zdravotník Martin Vocílka.

Organizační, hospodářské a finanční záležitosti včetně vedení účetnictví zajišťovala Simona Kocourková.

Program tábora byl sportovní, turistický, tábornický, pohodový. Samozřejmě nechyběla ani celotáborová hra, koupání, spousta her v lese, šifrování, uzlování, orientace, bojové hry denní i noční, vaření v kotlíku, či karneval.

Program byl přizpůsoben věku žáků od 1. stupně základních škol.

Ubytování bylo v chatkách po čtyřech osobách, k dispozici byly i pokoje, jídelna, společenská místnost a sociální zařízení ve zděné budově s možností vytápění, tábořiště v areálu TJ Sokol Heřmanice v Podještědí bylo v daném termínu určeno výlučně pro tento tábor, spalo se ve vlastních spacích pytlích.

Stravování probíhalo tak, že obědy a večeře byly dováženy hotové, strava byla pětikrát denně, podávána do vlastních ešusů a hrnků, pitný režim byl zajištěn teplým čajem (v době ledové) a vodou se šťávou (v tropech).

Příměstský tábor

V roce 2020 poosmé proběhl také letní příměstský tábor Rady rodičů při ZŠ Mohylová pod vedením Terezy Stuchlé. Konal se v termínu od 24. do 28. srpna 2020, denně od 8 do 16 hod. Letního příměstského tábora se účastnilo celkem 13 dětí ve věku 6 až 15 let.

Cena příměstského tábora byla 200,-Kč/dítě/den a zahrnovala materiál i další náklady spojené s programem (vstupné, cestovné mimo Prahu, zdravotní zajištění akce). Program příměstského tábora byl pestrý, vyvíjel se podle počasí. Nechyběly v něm hry venku i uvnitř, soutěže, sport, kreativní tvoření, výlety, poznávání Prahy apod.

Děti postupně navštívily Stromovku, Prokopské údolí, Muzeum kocoura Mikeše, výstavu večerníků, i mléčnou farmu.

Rada rodičů jako člen Rady dětí a mládeže Hlavního města Prahy (<http://www.rdmp.cz>) a jejím prostřednictvím i České rady dětí a mládeže (<http://www.crdm.cz>) od této organizace obdržela pro letní i příměstský tábor věcný dar: 39,5 litrů dezinfekce Anrti-Covid, z čehož čtyři kanystry o objemu 2x 10 litrů a 2x 6 litrů byly využity pro letní tábor a třicet lahvíček o objemu čtvrt litru bylo využito pro příměstský tábor.

Zájmové kroužky

Cílem zájmových kroužků je vhodné vyplnění odpoledního času dětí v duchu hesla: "Kdo si hraje, nezlobí...".

Zápis kroužků pro školní rok 2020/2021 byl proveden online v prvním školním týdnu.

Činnost kroužků pořádaných Radou rodičů každoročně od října do května byla ve školním roce 2019/2020 předčasně ukončena dne 11. 3. 2020 a ve školním roce 2020/2021 nemohla být prakticky vůbec zahájena v důsledku zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách z důvodu zabránění šíření koronaviru, který se týkal i všech dalších aktivit ve školách včetně pronájmů školních prostor externím organizacím.

Vzhledem k předčasnému ukončení činnosti kroužků o tři měsíce ve školním roce 2019/2020 nabídla Rada rodičů vrácení části platby za kroužky v odpovídajícím poměru tří osmin (3/8) za měsíce březen až květen 2020 z již uhrazené celoroční platby za kroužky.

Všechny nevyzvednuté vratky zůstaly i nadále k dispozici pro využití ve prospěch dětí při dalších akcích pořádaných Radou rodičů, která všem dárcům děkuje za jejich příspěvky.



Sponzorství zvířete v ZOO Praha

Rada rodičů je od 20. 10. 2003 adoptivním rodičem krajty zelené v ZOO Praha. Bylo tomu tak i po celý rok 2020. Díky tomu dostala Rada rodičů na rok 2020 zdarma 30 jednorázových vstupenek do ZOO Praha.

Projekt „Pavlík“ - „Chceme Pavlíka v Mohylce“

Den, co den Pavel Antonín, mladý muž, kterého všichni, kdo ho znají, oslovují jménem „Pavlík“, vítá rodiče i děti při vstupu do školy. Za 5 let v Mohylce se stal jejich kamarádem a ochráncem. Má děti z Mohylky rád a ony mají rády jeho.

Pavlíka dosud podporoval Úřad práce, aby mohl pracovat v ZŠ Mohylová. Tato podpora však měla skončit v roce 2019. Rozpočet školy ale neunesl celou mzdu Pavlíka.

Rada rodičů se proto rozhodla převzít od školy pomyslný „štafetový kolík“ a pokračovat vlastním projektem na podporu Pavlíka. Jeho služba ve škole totiž nekončí posledním dopoledním zvoněním, ale pokračuje i odpoledne během kroužků, výstav a dalších aktivit pořádaných Radou rodičů. Pokud se podaří zajistit nezbytné prostředky z dobrovolných jednorázových nebo pravidelně se opakujících finančních darů rodičů a přátel školy, Pavlík v Mohylce i nadále zůstane.

Projekt „Chceme Pavlíka v Mohylce“ se rodiče rozhodli uskutečnit, protože jsou přesvědčeni o jeho smysluplnosti. Vědí, že jim to Pavlík vrátí zpět v podobě laskavosti k jejich dětem. Neradi by o něj přišli. Za tím účelem Rada rodičů zřídila samostatný bezpoplatkový běžný účet číslo 19630205/2010 u Fio banky, a.s. a samostatnou internetovou stránku na adrese: <http://www.zsmohylova.cz/index.php/rada-rodicu/pavlik> s podrobnými informacemi o aktuálním vývoji tohoto projektu.

Jmenuje se K. AGALYA a je žákyní 9. třídy základní školy. Bydlí s rodiči, bratrem a prarodiči v malém domku. Holčička chodí pravidelně do školy, kde je velmi aktivní. Chová se zodpovědně a ráda by se stala učitelkou.

Adopce na dálku

Od školního roku 2012/2013 děti prostřednictvím Rady rodičů podporují školní vzdělání indické dívky.

Díky naší pomoci se nakoupí školní pomůcky, látka na školní uniformu, neodkladná zdravotní péče a pomůže se s náklady spojenými s docházkou do školy.

V rámci výuky angličtiny si děti se svou kamarádkou dopisují a posílají jí obrázky.

Na žádost rodičů byla v roce 2014 zřízena nástěnka s touto tematikou.

Kvůli celosvětové pandemii koronaviru probíhala v roce 2020 většinou distanční školní docházka. Také v Indii byl vyhlášen dne 22. 3. 2020 dobrovolný zákaz vycházení a o tři dny později úplný zákaz vycházení trvající až do 3. 5. 2020. Následná omezení byla postupně prodloužena až do konce roku 2020. Školy byly plošně uzavřeny a děti studovaly samostatně, skrze mobilní telefony a počítače, s pomocí aplikací jako Zoom, Google Classroom, Teams, WhatsApp, apod.). K internetu však měla přístup pouze necelá čtvrtina domácností ve městech a jen 4% na venkově. Na vesnicích dohlíželi na samostudium docházející učitelé. Pro studenty státních škol vláda spustila v srpnu 2020 tzv. Vidyagama program, obdobu programu open-air school, v jehož rámci učitelé vyučovali malé skupinky dětí ve venkovních prostorách. I tento program však musel být pozastaven kvůli dalšímu šíření koronaviru v říjnu 2020.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

1. Plnění Preventivního programu pro školní rok 2020/2021

Škola se již tradičně zaměřuje na vytváření bezpečného a klidného prostředí, ve kterém se žáci nejen vzdělávají, ale také nabývají zkušenosti a dovednosti v komunikaci a v navazování nových vztahů. To se uskutečňuje v přirozeném „rodinném“ prostředí. Pedagogové kladou důraz na individuální rozvoj žáků již od prvního ročníku. Vytvářejí dětem podmínky pro svobodné vyjádření svých názorů a zároveň je vedou k respektování ostatních. Ve všech třídách se vyučování zahajuje několikrát týdně komunitním kruhem a jednou týdně se setkávají všichni žáci s paní ředitelkou ve společenské místnosti. K osvědčeným projektům, rozvíjejícím dobré vztahy, patří spolupráce pátáků a prvňáků. Na začátku školního roku si žáci pátých tříd vylosují „svého“ prvňáka, o kterého se po celou dobu první třídy starají, pomáhají mu se zorientovat ve školním prostředí a cítit se ve škole bezpečně. Spolupráce prvňáků a pátáků byla i v tomto školním roce realizována. Viděli se v rámci online výuky a společných setkání ve virtuálním prostředí.

Ve škole pracují dvě speciální pedagožky, které mají v kompetenci po dohodě s vyučujícím provést ve třídě sociometrii žáků a pomoci tak učitelům diagnostikovat případný problém hned zpočátku a včas ho eliminovat. Program, který je k práci se třídou v současné době využíván, je Kočičí zahrada. V případě potřeby mají pedagogové také možnost postup konzultovat s PPP pro Prahu 5 nebo přizvat pro práci se třídou odborníka.



V rámci prevence na škole probíhají další externí programy, jako jsou Etika, Potichounku, Dopravní výchova, První pomoc, ale i O2 chytrá škola. Dále pak škola pořádá osvětové přednášky a semináře například od PČR. Do dění školy jsou přizváni také rodiče v rámci třídních schůzek, tripartit, společných oslav a událostí například na Vánoce či Velikonoce.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Preventivní programy	Proxima Sociale	249
Etika	PhDr. Nováková	241
Bezpečné chování v období dospívání	MUDr. Křehnáč	46
Bezpečnost dětí na internetu	O2 Chytrá škola	136

V tomto školním roce byla možnost pořádat akce primární prevence kvůli pandemii covid – 19 a dlouhodobému plošnému uzavření škol značně omezena. Přesto se podařilo některé úspěšně realizovat. Na počátku i na konci školního roku proběhl preventivní program Etika pod vedením Ing. Mgr. Marie Novákové. Lektorka pracuje v jednotlivých třídách na zvolená etická témata a program uzpůsobuje momentálním potřebám každého kolektivu s ohledem na věk žáků i momentálnímu dění ve třídě. Její práce je komplexní a provází žáky celými pěti lety v naší škole. Pedagogům poskytuje po každém programu zpětnou vazbu a doporučení, jak dále v kolektivu postupovat.

V době školní docházky se podařilo realizovat preventivní program společnosti Proxima, který je zaměřen na prevenci patologických jevů v chování žáků odpovídající jejich věku. Lektori pracují s žáky formou her, příběhů, zážitků a rozhovorů v blocích trvajících tři vyučovací hodiny.

Pro žáky pátých tříd jsme zajistili návštěvu MUDr. Křehnáče, který s nimi diskutoval o bezpečném chování v období dospívání.

Dále se realizovalo několik setkání programu Potichounku. Tento program se zaměřuje nejen na práci s hudbou, ale i na kultivaci osobnosti. Podporuje vzájemné naslouchání a spolupráci. V době distanční

výuky byl realizován v první třídě i v online prostředí. Také se podařilo uskutečnit preventivní program v rámci projektu O2 Chytrá škola – Večerní kavárna pro rodiče.

Programu První pomoc se zúčastnili žáci pátých tříd během pobytu na škole v přírodě.

Další pravidelně realizované programy se z důvodu dodržování opatření proti šíření covid-19 nepodařilo uskutečnit.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci - počet

1 – I. stupeň

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Vzdělávací programy byly zaměřeny na práci s třídním kolektivem a prevenci negativních projevů chování, na praktické využití nových metod práce s žáky, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, komunikaci s rodiči, na rozvoj digitálních kompetencí a začleňování ekologických aktivit. Vedoucí školní jídelny se zúčastnila konference Skutečně zdravá škola.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivita školy

I přesto, že byl tento školní rok opět poznamenán vládními protiepidemickými opatřeními a byli jsme nuceni na mnoho týdnů zůstat doma a učit se pouze před monitory našich počítačů, naše škola nezhálehla a vymýšlela různé aktivity, jak zůstat v co možná nejbližším spojení jak se svými žáky, tak s širší veřejností. Ačkoliv jsme letos nemohli pořádat tradiční vánoční výstavu, snažili jsme se i tak žákům přiblížit adventní a vánoční zvyky a vykouzlit vánoční atmosféru. V rámci vánočního projektu jsme dětem vyprávěli vánoční příběhy, poslouchali vánoční koledy a vyráběli Betlém. Navzdory distanční formě výuky měli žáci díky výstavě jejich prací na plotě školy možnost představit si navzájem své nejvydařenější výtvary s adventní a vánoční tematikou. V době masopustní se dřevěný plot ZŠ Mohylová opět proměnil v galerii žakovských výtvorů – tentokrát veselých loutek maškar inspirovaných postavami z venkovských masopustních průvodů. Během Velikonoc by byla naše škola otevřena pro všechny, kteří by se chtěli pokochat každoroční velikonoční výstavou. Letošní svátky jara jsme však takto tradičně oslavit nemohli, uspořádali jsme proto Velkou vajíčkovou výzvu. Ti, kteří se do ní zapojili, měli možnost vyzkoušet nové neobvyklé techniky zdobení vajíček. K vidění byla vajíčka barvená v cibuli, červené řepě, kurkumě, odvaru z kopřiv, či zdobená peříčky nebo ovesnými vločkami. Abychom se podělili o radost a krásu z těchto krásných výtvorů, nazdobili jsme těmito výrobky plot naší školy.

Neoddělitelnou součástí výuky v naší škole jsou celoškolní projektové dny, na které se všichni moc těšíme. Ani letos tomu nebylo jinak. I když zažíváme dobu covidovou, nechtěli jsme o tento projekt přijít, a proto v měsíci březnu při příležitosti Světového dne lesů a Světového dne vody proběhl v naší ZŠ Mohylová online projekt pod názvem Voda a les. Projektu se zúčastnili všichni žáci naší školy, včetně našich nejmenších prvňáčků, a byl zpestřením online výuky v domácím prostředí. Vzhledem k tomu, že žáci strávili většinu školního roku doma na distanční výuce, nechtěli jsme během ní zanedbat ani pohybovou stránku výuky. Zařídili jsme proto online hodiny tělesné výchovy, které žáci i jejich rodiče uvítali s velkým nadšením.

2. Prezence školy na veřejnosti

V tomto školním roce se nekonala většina mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže). V těch, které se mohly uskutečnit, obsadili žáci naší školy pěkná umístění. Jednalo se o Bobříka informatiky, kterého se zúčastnili žáci 4. a 5. tříd. Mezi její úspěšné řešitele patří Matěj Kotrba (4. A) se ziskem 124 bodů ze 192 bodů, Petr Sýkora (5. B) získal 136 bodů ze 192 bodů, Denisa Birošćáková (5. B) uspěla se 156 body ze 192 bodů a Jáchym Pavlík (5. B) měl 176 bodů ze 192 bodů. V druhé soutěži – Matematická olympiáda

pro 5. třídy, byli úspěšnými řešiteli školního kola žáci David Elich, Teodor Ioan Danciu, Viktorie Stoklasová, Jáchym Pavlík, Kryštof Boldiš a Tomáš Machata.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI (max. 600 znaků)

0

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv (max. 1200 znaků)

Ve sledovaném období byla provedená finanční kontrola projektu realizovaného v rámci operačního programu Operační program Praha – pól růstu ČR (Modernizace zařízení a vybavení škol MČ Praha 13 – Základní škola, Praha 13, Mohylová 1963) pracovníky MHMP. Nebyla uložena žádná opatření. Na plnění tohoto programu byl také zaměřen audit Ministerstva financí ČR bez zjištění.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

K. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

M. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	26 811 700,0	17 874 457,0	16 199 047,30
	z toho a) platy	19 149 700,0		11 796 965,00
	b) OON	15 000,0		0,00
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	7 647 000,0		4 402 082,33

Rozvojové a jiné programy

33063	EU Šablony I. ZŠ Mohylová 1963 – číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0003701	701 588,0	701 588,0	701 588,00
33063	Šablony II. MŠ, ZŠ P 13, Mohylová 1963, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_64/0011351	1 339 203,0	1 339 203,0	1 333 413,93
33063	EU Šablony III. ZŠ P 13, Mohylová 1963 číslo projektu – CZ.0.3.X/0.0/0.0/20_081/0018641	568 242,0	568 242,0	272 737,27
2450817 000013	„Doma na stejné adrese“ v rámci Operačního programu Praha – Pól růstu ČR, - Výzva 28 inkluze a multikulturní vzdělávání – CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0000817	1 031 520,0	1 031 520,0	1 024 484,76
2661398 000013	„Doma na stejné adrese II.“ v rámci Operačního programu Praha – Pól růstu ČR, - Výzva 49 – začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem – CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001398	1 227 560,0	1 227 560,0	921 057,50
2711633 000013	Operační program Praha – Pól růstu ČR, Výzva 54 – Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II., CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001633	1 223 000,0	1 223 000,0	61 925,00
2540961 000013	Výzva 37 – Modernizace a zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělávání v ZŠ Mohylová Praha 5 - Stodůlky	772 350,0 1 027 850,0	772 350,0 0,0	772 350,00

Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou čerpány rovnoměrně, jsou to především prostředky na platy a odvody a na nákup učebních pomůcek.

Čerpání finančních prostředků z projektů bylo ovlivněno omezením aktivit z důvodu covidu 19. U všech neukončených projektů byly podané žádosti o jejich prodloužení, tak aby mohly být naplněny všechny plánované aktivity.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2021		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	1 300 600,00	868 400,00	760 110,37
	Ostatní příspěvky	0	0	0
Vlastní příjmy	Stravné	900 000,00	526 090,00	526 090,00
	Úplata za vzděl. služby	320 000,00	99 400,00	
	Zapojení fondů	114 600,00		114 292,30
	Ostatní příjmy	173 500,00	170 851,82	
Příjmy	Celkem	2 808 700,00	1 664 741,82	0
Náklady	Celkem	2 808 700,00		1 662 695,77

Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	150 000,00	31 409,00	
Náklady	Celkem	115 000,00		700,00

Neinvestiční finanční prostředky zřizovatele na provoz školy jsou již několik let nedostačující vzhledem k vývoji cen energií, služeb a také materiálů. V uplynulém roce se tato situace prohloubila z důvodu snížených příjmů v oblasti školního z důvodu covidových opatření. Tato situace byla i v oblasti doplňkové činnosti – pronájem nebytových prostor.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
115	- Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2021	34 800,00	0,00
115	- Program celoměstské podpory vzdělávání na území HMP pro rok 2021 Mohylka bez poražených – 65 000,00 Ozoboti a Beeboti rodinka nás provází Prahou 13 – 30 000,00 Nadaní žáci v Mohylce II – 34 000,00 Se zápletem do vzdělávání žáků – STOP Mohylkám k vyhoření II – 20 000,00	149 000,00	9 900,00
127	Bezúplatně dodané ochranné prostředky (roušky, testy)	173 917,55	173 917,55
96	Dotace na posílení mzdových prostředků zaměstnanců škol a školských zařízení včetně podpory pracovníků ve stravování v oblasti obecního školství	569 300,00	0,00

Finanční prostředky z grantů MHMP jsme využili na preventivní programy pro pedagogy i pro žáky a na nákup pomůcek.

4. Projekty financované z cizích zdrojů

nemáme

L. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Základní škola nezajišťuje.

N. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Spolupráce s odborovými organizacemi

nespolupracujeme

2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

nespolupracujeme

3. Partnerství

Využití poradenských služeb

Spolupracujeme s PPP pro Prahu 5, s SPC a dalšími poradenskými zařízeními.

Spolupráce s rodiči

Spolupracujeme s Radou rodičů, o.p.s.

Spolupráce se zřizovatelem

Městská část Praha 13, Rada školy

Spolupráce s ostatními partnery

Preventivní programy zabezpečujeme formou besed s Proximou, PhDr. Novákovou, MUDr. Křehnáčem, s Městskou policií, s Hasičským sborem Praha 4. Všechny uvedené aktivity byly vzhledem ke covidovým opatřením omezeny.

Mimoškolní aktivity

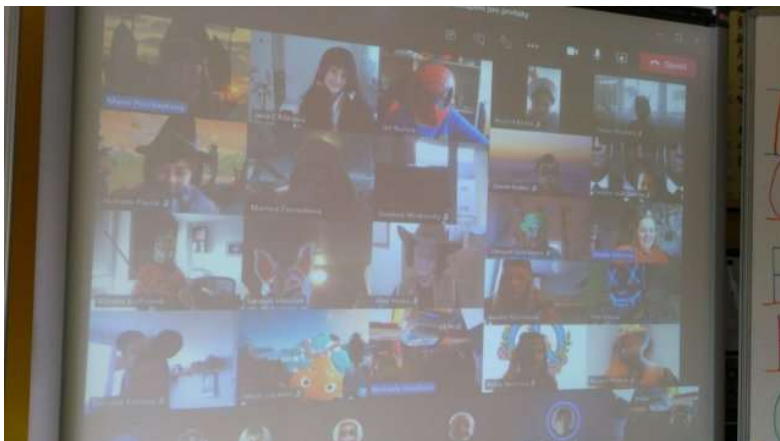
V odpoledních hodinách umožňujeme žákům účast v zájmových kroužcích pořádaných především Radou rodičů a jinými subjekty, kterým pronajímáme školní prostory. Tyto aktivity neproběhly z důvodů covidových opatření a jejich dodržování.

O. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Zhoršující se epidemiologická situace uzavřela školu již na podzim a tato situace se opakovala ještě několikrát v průběhu celého školního roku. K výuce jsme využili založené školní účty žáků i vyučujících. Založili jsme týmy a jazykové skupiny jednotlivých tříd v prostředí Microsoft Teams. Každý den jsme byli s našimi žáky v kontaktu, buď přímo v online prostředí, nebo zadáním úkolu či prací na společných projektech. Do online výuky byli zapojeni i asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny, díky kterým se třídním učitelům dařilo pracovat s žáky v menších skupinkách a lépe zvládnout probírané učivo. I když to bylo náročné na přípravu a organizaci, výuku jsme zvládli.

Přes MS-Teams jsme také uskutečnili třídní schůzky, individuální konzultace s rodiči a žáky, metodická setkání a pracovní schůzky. I v letošním školním roce se konal zápis do prvních tříd online, kterému předcházela setkání s rodiči budoucích prvňáků „školička“ také online.



2. Další informace, které považuje škola za důležité

Uplynulý rok byl náročný pro všechny. Jak na organizaci výuky, tak na zabezpečení všech opatření vyplývajících z covidové epidemie. To znamená, že byl náročný na provoz. Museli jsme zabezpečit hygienická opatření, která byla náročná jak ekonomicky, technicky, tak i personálně. To se týkalo jak dostatku hygien. prostředků, tak zabezpečení dostatečného větrání a tím zabezpečení vytápění školy.

Již několik let nazpět hospodaříme s přidělenou dotací na provoz ve stejné výši. Část prostředků získáme ze školného, ale z již výše uvedené situace jsme v uplynulém roce a také letos nezískali školné v plánované výši. Ztráta tak činila každý rok cca 100 tis. Kč. Také jsme z uvedeného důvodu nemohli pronajímat naše nebytové prostory. U nás se nejedná o statisícové částky, ale i tyto jsou pro nás podstatné.

Zakoupením interaktivních tabulí, do všech učeben, dovybavením počítačové učebny, a pořízením notebooků pro jazykovou učebnu, se zvýšila energetická náročnost provozu školy.

Víme, že všichni musíme šetřit, ale to jde těžko, když ve školní jídelně máme chladicí a mrazicí boxy, elektrický sporák, elektrické kotle již od začátku provozu školy tj skoro 30 let. Jejich spotřeba energie je vysoká, ale nedostává se nám prostředků na nákup nového zařízení. Tu je nutná celková rekonstrukce školní kuchyně.

Jak je výše ve zprávě uvedeno z evropských projektů jsme získali prostředky na dovybavení všech učeben interaktivními tabulemi, na kvalitní zabezpečení internetového připojení, ale z těchto prostředků není možné zabezpečit jejich odepisování, údržbu ani servis. Na toto nám musí stačit prostředky na provoz.

A tak každý rok, počítáme a počítáme, jestli budeme moci pořídit něco nového do školní kuchyně, případně dovybavit školní jídelnu novým softwarem a pořád nám to nevychází.

To jsou oblasti, kde není možné získat prostředky z jiných zdrojů.

Také se neustále zvyšují ceny energie, pomocného materiálu na úklid, ale prostředky na provoz zůstávají ve stejné výši.

Minulý, a po všech stránkách náročný rok, jsme zvládli. Teď máme před sebou úkoly další, a proto musíme především v oblasti provozu školy najít další možnosti dodržení velice napjatého rozpočtu.

Čeká nás náročné období v oblasti energií, ale když se nad tím zamyslíme, tak my již nemáme možnosti tuto oblast ovlivnit dalšími úspornými opatřeními. V rámci evropských projektů jsme získali prostředky na dovybavení všech učeben interaktivními tabulemi, na nákup zařízení na zabezpečení kvalitního internetového připojení, co se nám v době covidových opatření ukázalo jako správná cesta. Z těchto zdrojů, ale nejde platit provozní náklady do kterých patří odpisy, aktualizace softwaru a také alespoň nejnutnější údržba hardware. Také není v našich silách získat finanční prostředky na modernizaci školní kuchyně – kde by ještě byla možnost úsporných opatření v oblasti energii. V školní kuchyni máme doposud 30 let staré chladicí a mrazicí zařízení, stejně starý elektrický sporák a kotle. Každý si umí spočítat jejich spotřebu energie. V naší malé škole nemáme možnost získat finanční prostředky z pronájmu nebytových prostor, které bychom mohli využít na vyřešení výše uvedených problémů.

Budeme věřit, že to opět s pomoci zřizovatele zvládneme.

P. Kalendárium školy

měsíc	aktivita [co, kde, ...]	účastníci [kdo]
září	- Metodické setkání vyučujících AJ - výběrové řízení - Výzva 37 - Selektivní preventivní program -4.B - Slavnostní otevření venkovní učebny - metodické setkání, sjednocení platformy - burza kroužků	- učitele AJ – 5 - pí ředitelka školy - žáci 4.B - pí místostarostka MČ Prahy 13, žáci školy - ped. zaměstnanci školy - rodiče, žáci

- Třídní schůzky podle rozpisu jednotl. tříd - návštěva SPC (B.Pronyuk) - odjezd na školu v přírodě - online třídní schůzky 5.A a 5.B - návštěva v ZŠ Trávníčková 5.A, B - zahájení plaveckého výcviku - preventivní program Proxima - školní výlet - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (cukrář, kriminalista) - preventivní program Proxima - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (cukrář, kriminalista) - Selektivní preventivní program 4.B - TV v ZŠ Trávníčková - seznamovací odpoledne rodičů a žáků - porada vychovatelek s vedením školy - videokonference Výuka ve třídě i na dálku - setkání asistentu pedagoga - Testování studijních předpokladů (5.A, B) podle zájmu - Workshop Zařazení Beebotů do výuky - TV v ZŠ Trávníčková - zahájení plaveckého výcviku 2.A, B - preventivní program Proxima - Trenéři do škol MČ Praha 13 - Workshop Zařazení Ozobotů do výuky - Selektivní preventivní program - Dyscentrum – Čtení baví každého - Setkání s právníky - TV v ZŠ Trávníčková - sportovní odpoledne ŠD - preventivní program Proxima - selektivní preventivní program - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (cukrář, kriminalista) - fotografování - preventivní program Proxima - setkání s učiteli Ped F UK PRVOUKA - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (myslivec, vězeňská služba)	- třídní učitelky - třídní učitelka 1.A + asistentka - žáci 2.A a 2.B - třídní učitele, pí. Stuchlá - 5. A, B - 3. A, B - 5. B - 5.B - školní družina - 5.A - školní družina - 4.B - Žáci 5.A a 4.A - žáci 1.A - 5 + vedení školy - pí ředitelka školy - vedení školy, asistenti, spec.ped. - PhDr. Faltýnová PPP - třídní učitelky, asistenti, vedení školy - žáci 4.A, 4.B a 5.B - 2.A, B - žáci 4.A - pí ředitelka školy - třídní učitelky, asistenti - žáci 4.B - pí Kováříková - pí ředitelka - žáci 4.A, 1.A, 5.A - žáci v ŠD - žáci 3.A - žáci 4.B - školní družina - žáci - žáci 3.B - učitelé 4.A a 3.B - školní družina
---	--

	- TV v ZŠ Trávníčkova - TV v ZŠ Trávníčkova -Tandemová výuka Ozoboti - setkání ŠMP	- žáci 1.B a 4.B - žáci 5.B, 1.B, 4.B - žáci 5.A - pí ředitelka školy
říjen	- návštěva Planetária - TV v ZŠ Trávníčkova - návštěva Muzea hl. města Prahy - setkání s vychovatelkami - preventivní program Proxima - Metodické setkání vyučujících AJ - zahájení kroužků RR - ukázková hodina pro rodiče prvňáků ČJ, M - TV v ZŠ Trávníčkova - Tandemová výuka Ozoboti - projekt Úspěšný předškolák, MŠ Rumcajs - preventivní program Proxima - návštěva z Pedagogicko-psychologické porady - trenéři do škol v ZŠ Brdičkova - schůzka ŘV MAP II - metodické setkání online - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (myslivec, vězeňská služba) - preventivní program Proxima - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (myslivec, vězeňská služba) - TV v ZŠ Trávníčkova - Etika 5.A, B - distanční vzdělávání – online seminář MAP II - ukázkové hodiny pro rodiče prvňáků - Chytrá škola -online - metodické setkání online - vzdělávání 4.0 – inovativní rozvoj digitálního vzdělávání - zahájení distanční výuky - metodické setkání online - práce na zvyšování efektivity distanční výuky - metodické setkání online	- žáci 3.A + tř. učitelka, asistentka - žáci 3.A a 3.B - žáci 4.B + tř. učitelka, asistentka - vychovatelky + zást. ředitelky - žáci 3.A - učitelé AJ - učitelky + asistentky - žáci 4.A, 5.B, 5.A - žáci 4.B - předškoláci MŠ + pí Biačková za školu - žáci 1.A - PhDr. Faltýnová, vedení školy - žáci 1.B + tř. učitelka a asistentka - pí Stuchlá - pedagog. pracovníci školy - školní družina - žáci 1.B - školní družina - žáci 4.A a 4.B - žáci 5.A, B - ředitelky, zástupkyně - učitelé 1. ročníku a asistenti - rodiče - pedagog. zam. školy - ředitelka školy - pedagog. zaměstnanci školy - pedagog. zaměstnanci školy - pedagog. zaměstnanci školy - pedagog. zaměstnanci školy - pedagog. zaměstnanci školy
listopad	- distanční výuka - Metodické setkání online	- pedagog. zaměstnanci školy

	- metodické setkání vyučujících AJ online - Legislativní novinky školní horku 2020/2021 – online - Večerní kavárna O2 chytré školy pro rodiče - metodické setkání online - Mapování stresu online – vzdělávání - Škola bez poražených online – vzdělávání - zahájení výuky pro 1. a 2.ročníky - konzultace k technickému vybavení školy - metodické setkání online - Výuka s beeboty - Preventivní program Proxima - kavárna O2 chytrá škola - preventivní program Proxima - metodické setkání online - 30.11. zahájení prezenční výuky všech ročníků	- vyučující AJ - pí ředitelka - p. Naske - třídní učitelky, asistenti - pedagog. zaměstnanci školy - pí Sladomelová H. - pí ředitelka - ped. zaměstnanci školy - žáci 2. A - žáci 2. A - p. Naske - žáci 2. B - pedagog. zaměstnanci školy
prosinec	-výuka s Beeboty - Etika - Školička online (pro budoucí prvňáky) - setkání asistentu – online - Etika - Pořad sv. Mikuláš (komun. Centrum - Bobřík informatiky - Etika - Metodické setkání vyučujících angličtinu - výuka s Beeboty - Školička – online - Komunitní setkání OMJ – Výzva 28/ - online - Etika - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (myslivec, vězeňská služba) - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (pracovník Škoda auto, prac. Vězeňské služby) - Škola bez poražených – vzdělávání - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (pracovník Škoda auto, prac. Vězeňské služby) - Výzva 28, Šablony II., a Šablony III. – jednání k projektům	- žáci 2.A - žáci 2.A a 2.B - pí ředitelka, zástupkyně - asistenti - žáci 1.A a 1.B - žáci 2.B - vybraní žáci 4. a 5. ročníku , pí Stuchlá, p. Cvajniga - žáci 3.A a 3.B - žáci 1.A - pí ředitelka, zástupkyně - pí Sladomelová M. - žáci 1.B a 4.A - školní družina - školní družina - pí ředitelka - školní družina - pí Hanzalová, Vandasová, Sladomelová M. - pedagog. pracovníci školy

	- pedagogická rada online - seminář Vedení dětské skupiny – online - výuka s Beeboty - setkání asistentů – online - Příprava lednových jídelních lístků s ohledem na zdravou školní jídelnu - inventura her, hraček v školní družině - příprava plánu práce s ozoboty a beeboty - příprava jídel. lístku – tematický týden - zpracování plánu nákupu her do ŠD - příprava plánu výuky venku - vypracování témat na projektové dny	- pí Sladomelová H. - žáci 1.B - asistenti, řed. školy, zástupkyně řed. - vedoucí školní jídelny, zaměstnanci školní jídelny - školní družina - třídní učitelky a asistenti - školní jídelna - školní družina - třídní učitelky a asistenti - třídní učitelky a asistenti
leden	- zahájení prezenční výuky 1. a 2. ročníky - zahájení distanční výuky 3. – 5. ročníky - tandemová výuka s ozoboty - setkání asistentů pedagoga online - tandemová výuka s ozoboty - školička online s odborníkem pro bud. Prvnáky - setkání asistentů pedagoga online - tandemová výuka s ozoboty - Konzultace s pí. Faltýnovou – zást. Pedagogicko-psychologické poradny - školička online – pro budoucí prvňáky – Čtení genetickou metodou - preventivní program Proxima - Kolokvium ředitelů - Pedagogická rady online - preventivní program Proxima - Setkání asistentů pedagoga online - preventivní program Proxima - tandemová výuka s ozoboty - předávání pololetních vysvědčení - podpůrná opatření – kontrola dokladů	- třídní učitelky a asistentky - třídní učitelky a asistenti - žáci 2.B - asistenti, spec. pedagog - žáci 2.A - pí ředitelka, zástupkyně, Červinková - asistenti, vedení školy - žáci 1.A - vedení školy, spec. pedagog, třídní učitelé - vedení škol, pí Pijáková - žáci 2.B - pí ředitelka - pedagog. zaměstnanci školy - žáci 2.A - asistenti a vedení školy - žáci 1.B - žáci 1.B - třídní učitelky - vedení školy, spec. pedagog
únor	- setkání asistentů pedagoga online - setkání vychovatelek ŠD online - podpůrná opatření pro žáky s SVP online - Schůzka MAP III online - preventivní program Proxima	- asistenti, spec. pedagog, zást. ředitele - vychovatelky, vedení školy - ředitelka školy - pí Hanzalová, Stuchlá, Vandasová - žáci 1.A

	- podpůrná opatření pro žáky s SVP online - seminář Nové financování - setkání řídicího výboru MAP II online - metodické setkání vyučujících angličtinu online - schůzka asistentu pedagoga online - výuka s Ozoboty - Masopustní průvod (TV Praha 13) - péče o žáky s SVP online seminář - schůzka asistentů pedagoga online - práce s diferencovanou třídou online vzdělávání - Webinář Respektovat a být respektován - výuka s Beeboty (otevřená hodina MAP II) - Konzultace – pedag. intervence pí. Faltýnová - školička – matematika Hejného online - metodické setkání online - Neurovývojová stimulace – reflexe videi – online seminář - společné učení s cizinci online - seminář - Změny v RVP – výuka informatiky – online seminář - vedení pedagogické intervence – seminář online - Sdílení semináře Diferencovaná výuka - online	- pí ředitelka školy - pí ředitelka školy - pí Stuchlá - učitelé AJ - asistenti, vedení školy - žáci 1.B - žáci 1.A, pí Hanzalová, Hrbková - spec. ped. pí Sladomelová H. - asistenti, spec. ped. - pí Stuchlá - pí Sinzogan - pí Jiráňková, Frydryšková, Kováříková - pí Hanzalová, Stuchlá - pí Nikrýnová, Hanzalová, Stuchlá - ped. zaměstnanci školy - pí Kováříková - pí Sladomelová M., Vyletělová - ped. pracovníci, pí. Červinková - ped. zaměstnanci školy
březen	- Distanční výuka všech ročníků z rozhodnutí Vlády ČR - Webinář Jak vyučovat ČJ cizince na 1. stupni - Podpůrná opatření pro žáky SVP – seminář online - Metodické setkání AJ online - Roboti ve výuce na základní škole - Podpůrná opatření pro žáky SVP – seminář online - setkání asistentů pedagoga - setkání vychovatelek ŠD s vedením školy online - metodické setkání vyučujících AJ online - Webinář Rozvoj pracovního tempa žáků - Webinář Psycholog. souvislosti v komunikaci - Metodické setkání online, relaxační techniky při distanční výuce	- pí Sladomelová, Vyletělová - pí Stuchlá, Sladomelová H. - učitelé AJ - pí Stuchlá - pí Stuchlá, Sladomelová H. - asistenti, spec. pedagog - vychovatelky, vedení školy - vyučující AJ - pí Sladomelová H. - pí Sladomelová H, Vyletělová - ped. zaměstnanci, pí Červinková

	- Distanční výuka všech ročníků z rozhodnutí Vlády ČR - Setkání asistentů pedagoga - Podpůrná setkání pro učitele, AP – webinář - Příprava žáků cizinců na přechod do školy - Jídlo ukázka ve školním stravování - Polytechnická výchova pro pedagogy ZŠ - Metodické setkání, sdílení webinářů - Aktivita do výuky českého jazyka - Distanční výuka všech ročníků z rozhodnutí Vlády ČR - Porada ředitelů - Inovativní metody podpory gramotností na 1.stupni - Supervizní setkání asistentů pedagoga - Školička – Jak se zapsat do 1. ročníku – online - projektová výuka všech tříd 29.3 – 31.3.2021	- pí Sinzogan - pí Sladomelová H., Vyleťlová - pí Hanzalová - pí Stuchlá - ped. zaměstnanci školy - pí Vyleťlová - pí ředitelka - pí ředitelka - pí Hofmannová, Kovariková, Frydryšková - pí ředitelka - ped. zaměstnanci školy
duben	- Kurz Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání – Příběh Sama – online -Distanční výuka všech ročníků z rozhodnutí Vlády ČR - Projektová výuka všech tříd online - Metodické setkání online - Projektová výuka prezentace paralelních tříd - Ředitelská porada - Seminář AV media -Webinář EVVO – využívání školní zahrady - Online setkání programu O2 Chytrá škola - Webinář Programování Scratch - Rotační výuka všech ročníků z rozhodnutí Vlády ČR - Tandemová výuka s Beeboty - Setkání se zákonnými zástupci žáků Ulrichových - Webinář Vzdělávání žáků s OMJ - Ředitelská porada – zápisy do 1. ročníků	- ped. zaměstnanci školy - pedagog. zaměstnanci - třídní učitele - pí ředitelka - pí Nikrýnová - školní družina - pí ředitelka - pí Stuchlá - žáci 3.A - pí ředitelka, zástupkyně ředitelky - pí Stuchlá, Vyleťlová - pí ředitelka

- Webinář Vzdělávání žáků s OMJ - revize RVP – algoritmizace, základy programování - Webinář Programování Scratch - Metodické setkání – zkušenosti s testováním - Zavádění Informatiky do ŠVP - Etika - Etika - ředitelská porada - Rotační výuka všech ročníků z rozhodnutí Vlády ČR - Kontrola civilní obrany SYPOS - Literatura pro děti na 1. stupni - Metodické setkání vyučujících angličtinu online - Etika - Etika - Webinář Vůně a bylinky ve výuce - proj. den pro ŠD- zdravý životní styl - Dyslexie - seminář - Management a leadership ve školství - Webinář Programování Scratch - Metodické setkání – zkušenosti s testováním - Dyslexie - seminář - Etika - Etika - Rotační výuka všech ročníků z rozhodnutí Vlády ČR - MAP II – schůzka pracovní skupiny - Management a leadership ve školství - Tandemová výuka s Beeboty - Kontrola projektů - Nahlížení do spisů ze zápisu - Preventivní program Proxima - Etika	- pí Stuchlá, Vyleťlová - pí ředitelka - pí zástupkyně - pedagog, zaměstnanci - pí ředitelka - žáci 3.B - žáci 3.A - pí ředitelka - pí Sinzogan - učitelé AJ - žáci 1.A - žáci 1.B - školní družina - školní družina - pí Martínková - pí ředitelka - pí zástupkyně řed. - pedagog, zaměstnanci školy - pí Martínková - žáci 2.A - žáci 2.B - pí Stuchlá, Vandasová - pí ředitelka - žáci 5.A - pí ředitelka, Vandasová, Sladomelová M. - pí zástupkyně řed. - žáci 5.B - žáci 3.B
--	---

	- Konzultace s R. Faltýnovou - Etika - Přijímací zkoušky v ZŠ Brdičkova (zájemci) - Webinář Programování Scratch - Metodické setkání – zkušenosti s testováním - Etika - Preventivní program Proxima - Tandemová výuka s Beeboty - Etika	- pí třídní učitelky, ředitelka - žáci 3.A - pí Červenková - pí Stuchlá - pedagog. zaměstnanci školy - žáci 4.A - žáci 5.A - žáci 5.B - žáci 4.B
květen	- Losování žáků, kteří vyhověli kritériu č.3 - Proxima – schůzka s vedoucí programů - Kontrola Výzva 49 - Webinář Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce - Webinář Diagnostika čtení a psaní - Pedagogická rada online (zápis Sta) - Tandemová výuka s Beeboty - Les ve škole – pracovní schůzka - Preventivní program Proxima - Fotografování do Ročenek - Online metodické setkání - Webinář Rozvoj grafomotoriky - Preventivní program Proxima - Etika - Tandemová výuka s Beeboty - Etika - provozní porada - Webinář Práce s daty s žáky 1. stupně ZŠ - Obvodní kolo matematické olympiády (vybrání žáci) - Konzultace s R. Faltýnovou - Management a leadership ve školství - Návštěva z SPC, p. Šarounová (Duková, Pronyuk) - Setkání k vyplnění testů Kalibro	- pí ředitelka, zástupkyně - pí ředitelka, Vandasová, Sladomelová H - pí Stuchlá - pí Sladomelová H. - pedagog. zaměstnanci školy - žáci 4.A - pí Stuchlá - žáci 3.A - žáci 5.A a 5.B - zaměstnanci školy - pí Kováříková - žáci 3.B - žáci 5.B - žáci 4.B - žáci 4.A - neped. zaměstnanci školy - pí Stuchlá - žáci 5.A a 5.B - vedení školy, třídní učitelé - pí ředitelka - třídní učitelky 1.A a 3.B

	- Webinář Když na matiku nemám buňky - Setkání MAP II online - Beseda – Bezpečné chování v období dospívání - Tandemová výuka s Ozoboty - Seminář Gordic + ředitelská porada - Webinář Školní připravenost - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (pracovník Škoda auto, prac. Vězeňské služby) - Testování Kalibro – český jazyk - Preventivní program Proxima - Webinář – SPUCH - Zapojení odborníka z praxe – proj. den pro ŠD (pracovník Škoda auto, prac. Vězeňské služby) - testování Kalibro – matematika - Setkání asistentů pedagoga - Tandemová výuka s Ozoboty - návštěva SPC (p. Chudomelová - Preventivní program Proxima - Konzultace PPP, p. Laudová - Metodické setkání vyučujících angličtinu	- třídní učitelky 3. – 5. ročníků - pí Jiránková - pí Stuchlá - žáci 5.A a 5.B - žáci 3.A - pí ředitelka - pí Sladomelová H. - školní družina - žáci 3. – 5. ročníků - žáci 4. ročníků - pí Sladomelová H - školní družina - žáci 3. – 5. ročníků - asistenti, spec. pedagog - žáci 3.B - třídní učitelka, asistentka 1.B - žáci 4.B - pí Sladomelová H. - učitelé AJ
červen	- Dětský den v Centrálním parku - proj. den pro ŠD- zdravý životní styl - Opékání buřtů - Webinář Vizualizace PC učeben - Testování Kalibro – anglický jazyk - Testování Kalibro – humanitní základ - Pedagogická rada v 1.B (zápis Ji) - Schůzka k pracovní cestě do Francie - Setkání asistentů pedagoga - Setkání vychovatelek ŠD s vedením školy - Odjezd na školu v přírodě - proj. den pro ŠD - zdravý životní styl - Natáčení dokumentu pro evropskou vysílací unii EBU	- žáci školy, třídní učitelky, asistenti - školní družina - školní družina - p. Cvajniga - žáci 5.A, 5.B – třídní učitelky, asistenti - žáci 5.A, 5.B – třídní učitelky, asistenti - pedagog, zaměstnanci školy - pí Hrbková, Sladomelová M. - asistenti, spec. pedagog, vedení školy - zaměstnanci školní družiny, vedení školy - žáci 1.B a 5.B – třídní učitelky, asistenti - školní družina - pí Tomanová, Hofmannová - pí ředitelka

- Management a leadership ve školství - Tandemová výuka s Ozoboty - Výlet na Karlštejn - Projektový den mimo školu – Šablony II - Tandemová výuka s Ozoboty - Návrat ze školy v přírodě - Schůzka k pracovní cestě - Projektový den MTU Stavitel města - Uzavření PI, odevzdání třídních knih - Turnaj ve vybíjené - Návštěva z PPP - Den Zdraví - Projektový den MTU Stavitel města - Webinář Rozvíjení čtenářské gramotnosti - Přezkoušení z AJ (V. Štrasserová, V. Štrasser) - META – vzdělávání žáků s OMJ - Projektový den MTU Stavitel města - Projektový den MTU Stavitel mostů - Konzultace s SPC, p. Dušková - Přezkoušení V. Štrasser - TU ve třídách, vybírání učebnic - Přezkoušení Štrasserová, Štraser - Uzavření docházky za 2. pololetí - Odevzdání vysvědčení k tisku - Multikulturní pořad Výzva 28 - Multikulturní pořad Výzva 28 - Vracení učitelských metodik - Celodenní výlet Botanicus - Tandemová výuka s Ozoboty - Odevzdání vysvědčení k tisku - Odevzdání žákovských učebnic p. Křížové - Preventivní představení - TU odevzdají svázané ŽK - Odevzdání školní kroniky - TU odevzdají třídní výkazy, třídní knihy, klíče od skříněk, sešity třídních schůzek - Zahradní slavnost - Spaní ve škole (3.B,5.A,B) - Setkání řídicího výboru MAP II online	- žáci 4.A - žáci 1.A - žáci 3.A - žáci 4.B - žáci 1.B a 5.B - pí Stuchlá - žáci 1.B - třídní učitele - žáci čtvrtých a pátých ročníků - PhDr. Faltýnová, vedení školy - školní družina - žáci 2.A - pí Vyleťelová - pí Kovariková, Pokorná, Hrbková, Sladomelová H. - pí Sladomelová M. - žáci 3.A - žáci 1.A - pí ředitelka, Nikrýnová, Sinzogan - pí Tomanová, Procházková - třídní učitelky, asistenti - třídní učitelky, pí Procházková, Klimešová - třídní učitelky - třídní učitelky 1. – 3. ročníků - žáci 3.A - žáci 3.B - pí Cudráková, třídní učitelky, asistenti - žáci 3.B a 4.A - žáci 4.A - třídní učitelky 4. a 5. ročníků - třídní učitelky - žáci 3.B - třídní učitelky 4. – 5. ročníků - třídní učitelky 5.A a 5.B - třídní učitelky - pro rodiče - třídní učitelky, asistentky - pí Stuchlá - zaměstnanci školy
--	--

	- Metodické setkání online - Předávání vysvědčení v parku - Přenesení květin do jídelny	- třídní učitelky, asistenti - asistenti
--	---	---

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne:	
Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne:	19.10.2021

Ředitelka školy: Mgr. Martina Hanzalová