



Základní škola, Praha 13, Mohylová 1963

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Praha, říjen 2023



A. Základní údaje o škole

a) *název školy:* Základní škola, Praha 13, Mohylová 1963

b) *sídlo školy:* Mohylová 1963/2, Stodůlky, 155 00 Praha 5

c) *zřizovatel školy:*

Městská část Praha 13 (IČO: 00241687)

se sídlem: Sluneční nám. 2580/13, Stodůlky, 15800 Praha 5

d) *vedení školy:*

ředitelka školy: Mgr. Martina Hanzalová MBA

zástupkyně ředitelky: Mgr. Klára Stuchlá

vedoucí školní družiny: Bc. Lýdia Baráková

vedoucí školní jídelny: Bc. Zuzana Pudilová

e) *adresa dálkového přístupu:*

datová schránka: jmgpd7d

emailová adresa: www.zsmohylova.cz

f) *údaje o školské radě*

<i>předseda/kyně</i>	Darja Křivánková
<i>člen/ka</i>	Ludmila Tichá

<i>člen/ka</i>	Ing. Martina Šípová
<i>člen/ka</i>	Mgr. Štěpánka Kuchaříková
<i>člen/ka</i>	Mgr. Denisa Červinková

g) charakteristika školy:

Základní škola Mohylová 1963, Praha 13 - Lužiny je jednou z 9 sídlištních škol na Praze 13. Jsme školou pouze prvostupňovou a chápeme, že škola je součástí života každého z nás, a proto dbáme na individuální přístup a osobní kontakt s každým žákem a jeho rodinou.

Škola je umístěna v lokalitě sídliště Lužiny v klidném rondelu panelových domů, obklopena je školní zahradou, na které děti naleznou klid v zeleni, kde odpočívají a mohou si hrát na školním hřišti. Na zahradě jsou možné i tyto sportovní aktivity: míčové hry, doskočiště na skok daleký, šplhadla. Naleznou zde také skleník, skalku a domečky na odpočinek a mohou zde plnit i různé písemné úkoly. V areálu školní zahrady je venkovní učebna. Mnohdy zde realizujeme vyučovací hodiny a pravidelně zde travíme velké přestávky.

Školní budova má pavilonový charakter. Je rozdělena do dvou pavilonů a spojovacím článkem je správní část s ředitelnou, sborovnou, kanceláři hospodářky a ekonomky školy. V této části je také tělocvična (ze skromnosti jí říkáme pohybový sál). Každý pavilon má svůj vlastní vchod. V jednom jsou kmenové třídy, herna družiny, knihovna a počítačová učebna. Ve druhém pavilonu máme kromě tříd také jazykovou učebnu a společenskou místnost. V této místnosti organizujeme pravidelně vánoční a velikonoční výstavy a jiné kulturní akce. Provedli jsme stavební a technické úpravy, které umožnily vznik otevřených chodbiček před vchody pro naše žáky. Také jsme se snažili vytvořit jistou bezbariérovost naší budovy. Pan školník umožnil našim žákům jezdit do školy na kolech a koloběžkách a vytvořil stojany na jejich parkování v areálu školy. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově. V současné době probíhá postupná výměna školního nábytku. Snažíme se stále doplňovat výpočetní techniku a obnovovat pomůcky v kabinetu prvouky. Součástí školy je školní jídelna. V pavilonu B jsme zbudovali keramickou dílnu se zvláštním vchodem.

Prvky projektového vyučování i metody kritického myšlení nyní přirozeně prolínají naším ŠVP. Vzhledem k velmi širokému spektru vzdělávacích potřeb našich žáků – od žáků nadaných, žáků s OMJ až po integrované děti – se nám jeví jako velmi přínosné a smysluplné zaměřit strategii školy směrem k tvořivému učení, které je založeno na zvládání přirozených situací, na přizpůsobení se individualitám žáků. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala každému žákovi individuální uplatnění, pocit úspěchu a nalezení sám sebe. Každý má jiné možnosti a my se snažíme najít cestu k úspěchu pro všechny děti v naší škole. Nově zaváděnou metodou výuky je projektové vzdělávání, které dále obohatí způsob získávání vědomostí našich dětí.

Vyučování začíná v 8:30 hodin v pondělí vždy společným setkáním všech žáků s vedením školy. Ostatní dny začíná pracovní den rozhlasovým vysíláním jednotlivých tříd. Školní den máme rozdělen do dvou bloků, mezi nimiž nezvoní a mohou se tudíž plně přizpůsobit pracovnímu tempu a probírané látce. Je tedy zcela na učiteli, jak práci v blocích časově využije. Máme všechny předpoklady být dobrou školou díky úspěšné spolupráci s rodiči i škole rodinného typu, která jistě působí příznivě na výsledky práce dětí i jejich učitelů. Při počtu asi 250 žáků ve škole jsou vztahy mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a učiteli velmi přátelské a otevřené. Prospěšná je i spolupráce s mateřskými školami. Některé, např. MŠ U Rumcajse, MŠ Bobřík, MŠ Zahradka, MŠ Sluníčko pod střechou a Církevní MŠ Podpěrova, nás pravidelně navštěvují. Při těchto setkáních se děti seznamují s atmosférou ve škole a se vším, na co se mohou do budoucna těšit.

Každoroční technická údržba školy si vyžádala revizi elektrických zařízení, rozhlasu, školních hodin a vzduchotechniky. Obnova tělovýchovného náradí přispěla ke zlepšení vybavenosti školními pomůckami.

Rovněž musely být v několika místnostech opraveny či vyměněny žaluzie. V obou pavilonech došlo k vymalování chodeb, včetně zádveří ve školní jídelně. Novým vymalováním byly opatřeny i některé třídy, do čehož byly zahrnuty i nátěry zárubní.

Nejvýznamnějším počinem byla rekonstrukce umývárny a WC jak pro dívky, tak chlapce v pavilonu A. Došlo ke kompletní výměně a obnově obkladů, sanity, přepážek, osvětlení a úklidového zázemí.

Ve zlepšování technického zajištění nezůstala pozadu ani školní jídelna. Byly opraveny některé kuchyňské stroje a zařízení. Soustavnou činnost vyžadovala i pravidelná údržba ostatního vybavení. Novinkou je vybudování okénka spojovacího odkládacího prostor s myčkou na nádobí.



B. Obory vzdělání vyučované školou

79-01-C/01 základní škola

C. Údaje o zápisu k docházce a následném přijetí do školy (pro budoucí šk. rok 2022/23)

termín zápisu	počet dětí zapsaných do 1. ročníku (při zápisu)	počet dětí skutečně přijatých do 1. ročníku	počet tříd 1. ročníku	počet od-kladů
řádný	92	53	2	5

Zápis do prvních tříd se konal ve dnech 13. – 14. 4. 2023. Pro děti byla připravená různorodá stanoviště na téma pohádky. Zde plnily úkoly, kterými jsme zjišťovali jejich zralost a připravenost na povinnou školní docházku. Všechny děti ze spádového obvodu byly přijaty k základnímu vzdělávání. Vzhledem k velkému přesahu poptávky jsme přikročili k podpůrnému opatření losování dětí z kritéria tři (trvalé bydliště Praha 13) na doplnění kapacity tříd. Proti rozhodnutí o nepřijetí se odvolalo 14 zákonných zástupců, kterým nebylo z kapacitních důvodů vyhověno.

D. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (v daném šk. roce)

Charakteristika ŠVP:

Školní vzdělávací program naší školy jsme projektovali tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí u žáků, které stanovuje rámcový vzdělávací program a je jeho základní strategií. Do výuky zařazujeme prvky kritického myšlení a projektového vyučování. Toto zaměření učí žáky schopnosti učit se, komunikovat, spolupracovat, pomáhat druhým, kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých zdrojů a pramenů. Především umožňuje každému dítěti zažít úspěch. Tyto metody účelně zaměstnávají všechny žáky, věnují se jak žákům pomalejším, tak i nadaným. Naš školní vzdělávací program vytváří příležitosti pro postupné dosažení osobního maxima každého žáka.

Zhodnocení ŠVP:

V naší škole vzděláváme své žákyně a žáky od 1. září 2005 podle vlastního vzdělávacího programu „Dům stavíme od základů“.

Základní podstatou tohoto vzdělávacího programu je zaměření se na osobnost žáka a na jeho potřeby při základním respektování jeho osobních hranic a individuálních dispozic. Všichni naši pedagogové, asistenti i vychovatelé se při své práci zaměřují především na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové a ICT gramotnosti žáků, v nichž se všichni snaží podporovat proces žákova učení a jeho osobnostní růst. Druhou významnou prioritou našeho usilování je péče o vysoce kvalitní a respektující sociální vztahy komunitního charakteru mezi žáky, pedagogy, asistenty, vychovateli, vedením školy na jedné straně a rodiči na straně druhé. Naším nejdůležitějším úkolem je, aby pedagogové odváděli efektivní, profesionální a promyšlenou práci, která využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Školní pracovní procesy na všech jejich úrovních zodpovědně plánujeme a směřujeme je ke konkrétním cílům. V otázce hodnocení žáka využíváme jak formativní hodnocení učitelem, tak i pravidelné žákovo sebehodnocení.

Během celého školního roku se věnujeme průřezovým tématům: tématem Osobnostní a sociální výchovy se zabývají projekty Já a spolužáci v 1. ročníku, projekty Vánoce a Velikonoce v každém jednotlivém ročníku. Environmentální výchova je zpracována v projektech Voda a Les ve 2. ročníku. Téma multikulturní výchovy se odráží v projektu Osobní bezpečí (realizuje se v 1. - 5. ročníku) a také opět v projektech Vánoce a Velikonoce. Mediální výchově se věnuje projekt pro 5. ročníky Vydáváme časopis. Výchova demokratického občana je tematicky zpracovaná v projektech Dětská práva ve 3. ročnících a v projektu Město pro všechny ve 4. ročnících. V projektech ČR a sousední státy (5. ročníky), Středověk (4. ročníky), Se zvířátky do Evropy (3. ročníky) a Vánoce (1.-5. ročníky) je zpracována Výchova v evropských a globálních souvislostech. Obsahem vzdělávacích oborů prolínají také témata: Finanční gramotnost, Dopravní výchova a Ochrana člověka za běžných a mimořádných událostí. Ve školním roce 2017/2018 byla schválena pod č. j. 212/2017 Příloha ke ŠVP „Dům stavíme od základů“, která nabyla platnosti od 1.9.2017.

Novinka v ŠVP:

Ve školním roce 2022/2023 jsme přistoupili k začlenění významného předmětu informatika do našeho školního vzdělávacího programu. Učinili jsme tak o rok dříve, než byl tento předmět oficiálně a povinně spuštěn v ostatních školách. Pedagogové naší školy pečlivě a promyšleně implementovali výuku informatiky do všech vzdělávacích předmětů napříč všemi ročníky tak, aby odpovídala schopnostem žáků a vhodně doplňovala předepsané učivo. Dalším novým příspěvkem k výuce k digitálním dovednostem byla tandemová výuka ve dvojici se specialistou na informační technologie. Probíhala ve škole na našich počítačích opět ve všech ročnících jednu vyučovací hodinu týdně. Třetím prvkem podpory předmětu informatika byla příležitost osvojit si základy robotiky a budovat dovednosti potřebné k programování. Tu měli všichni žáci naší školy ve všech ročnících cca 5 – 6 krát za rok pod vedením specialistky v Centru robotiky na ZŠ Trávníčkova.

1. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova se na naší škole vyučuje zejména v předmětech člověk a svět práce a člověk a jeho svět. Snažíme se podnítit zájem žáků o technické dovednosti, jako je práce se dřevem, kartonem, plasty a přírodními materiály. Nově se také snažíme o podnícení zájmu o robotiku a digitální technologie, jejichž využití promítáme do všech ostatních výukových předmětů. Velké oblibě se těší práce se stavebnicemi BOFFIN 500, BOFFIN 750, TRIANGLE a VEX. Škola stále více využívá programovatelné roboty (OZOBOTI, VČELKA - BEE - BOT) při výuce. Žáci všech tříd se účastní tandemové výuky ve spolupráci s firmou TIB, kde mají možnost programovat a pracovat i s vyšší třídou mechanických robotů.



Žáci 2. ročníků se pravidelně účastní projektu Voda, kde si připomínají význam vody v krajině, seznamují se s jejím zpracováním na vodu pitnou a uvědomují si důležitost šetření s touto vzácnou tekutinou.

Na zahradě máme také umístěny 2 nádrže na dešťovou vodu, která se využívá na zalévání školních rostlin a na péči o králíky, slepice a morčata na školním pozemku. Děti se aktivně účastní i zvelebování školní zahrady, pečují o domácí zvířata a pracují s bioodpadem, který pravidelně vynášejí na školní kompostér, kde mohou pozorovat jeho přeměnu v hnojivo plné živin. Některé třídy se starají o své záhonky, kde pěstují jarní zeleninu a z vlastních výpěstků si připravují chutnou svačinku.

Žáci 4. ročníků si v rámci projektu Město pro všechny vyprojektují a postaví své vlastní město z krabic a kartonu. Diskutují nad občanskou vybaveností, umísťují veřejné budovy i zeleň a relaxační zóny. Svůj společný projekt pak prezentují na Zahradní slavnosti na konci školního roku.

Žáci 5. ročníků vydávají již tradičně pod vedením třídních učitelů školní časopis Mohyláček, kde si samostatně zajišťují obsah, distribuci i prodej.

V DDM Stodůlky se žáci 4. a 5. ročníků účastnili výukového programu Polytechnická hnízda, kde si v dílně vyrobili drobné předměty ze dřeva i kovu a při ukázkách z mechaniky sestavili a rozpořbovali roboty.



V tomto školním roce proběhl také celoškolní projektový den na téma Řemesla. Žáci si vybrali 4 z 16 nabízených řemesel, která si pak prakticky vyzkoušeli na stanovištích umístěných po celém areálu školy.

Z odpoledních aktivit mohou děti naší školy navštěvovat kroužek keramiky, robotiky a 3D tisku.

2. Environmentální výchova

Mezi dlouhodobé cíle zařazujeme:

- vést žáky k poznávání přírody a životního prostředí v praktických situacích
- naučit žáky získat informace a propojit je s osobní zkušeností
- zapojit všechny do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem města
- vést žáky k praktickým činnostem při údržbě školní zahrady a okolního prostředí
- navazovat spolupráci s ekologickými institucemi
- v oblasti postojů vést žáky k odmítání lhostejnosti a negativního postoje k životnímu prostředí

Realizace environmentální výchovy:

Na realizaci průřezového tématu environmentální výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a

dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma základní pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímé kontakty žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Důležitými tématy environmentální výchovy na naší škole jsou ochrana přírody, šetření vodou, energií, třídění odpadu.

Dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy na naší škole, jsou:

- program OSN Desetiletí pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji
- Strategie udržitelného rozvoje České republiky – usnesení vlády č. 1048 z roku 2000
- Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Dům stavíme od základů“

Škola se nachází v městské části Praha 13 v blízkosti Prokopského a Dalejského údolí. Do těchto přírodních lokalit chodí žáci v rámci výuky zkoumat tamní živočichy a vegetaci nebo vodní živočichy v Prokopském potoce. Další možnost k procházkám nabízí Albrechtův vrch, u kterého se nachází arboretum, Butovické hradiště nebo Centrální park Prahy 13.

Základní škola Mohylová je obklopena školní zahradou, na jejímž pozemku je kromě herních prvků vybudován skleník pro pěstování rostlin, kompostéry, záhonky pro jednotlivé třídy, králíkárna, výběh a kurník pro drůbež, vyvýšené záhony, stoly na přípravu sadby, nádrže na dešťovou vodu, stoly, lavice a stavby z vrbového proutí. Dále hmyzí hotel, motýlí domeček, pocitový chodník, okrasná skalka a relaxační dřevěný domek, který se využívá též jako krytá učebna. Zahradu každodenně využívají všechny třídy během třicetiminutové přestávky, kdy se žáci s pedagogickým doprovodem starají podle rozpisu o zdejší zvířata. Žáci o přestávce vynášejí ze školy bioodpad do zdejších kompostérů. V některých měsících probíhá na zahradě výuka tělesné výchovy a pravidelně po celý rok tento pozemek využívá školní družina.

Environmentální výchova je v rámci průřezových témat vyučována v daných okruzích:

- Základní podmínky života
- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí



Projekty a akce zaměřené na EVVO ve školním roce 2022/2023:

1. Začleňování jednotlivých témat environmentální výchovy do výuky
2. Sběrné nádoby na třídění odpadu v každé třídě a na chodbách školy
3. Sběrné nádoby na třídění odpadu ve venkovním areálu
4. Projekt Skutečně zdravá škola
5. Projekt „Bioodpad není odpad“ – koše na kompostovatelné zbytky ovoce a zeleniny na chodbách školy
6. Projekt „Bioodpad není odpad“ – kompostéry na ovoce a zeleninu na školní zahradě
7. Osazení plechových záhonů pro pěstování zeleniny a ovoce a údržba plechových stolů pro přípravu sadby
8. Sběrné nádrže na dešťovou vodu
9. Péče o králíky a drůbež na školní zahradě
10. Péče o krmítka pro ptactvo, hmyzí hotel a motýlí domek
11. Úprava a úklid školní zahrady, péče o skalku a stavby z vrbového proutí
12. Údržba skleníku a kompostéru
13. Aktualizace nástěnky určené k environmentální výchově
14. Zapojení do programu Les ve škole
15. Spolupráce se sdružením Tereza a Lesy Praha
16. Projekt Školní zahrada – podpora ZČU
17. Projekt „Voda“ a „Les“ zařazené ve 2. ročníku



Projekty a aktivity jednotlivých tříd:

1. Orba a setí 2.B
2. Návštěva ZOO Chuchle 2.A, 2.B
3. Od mléka k máslu a sýru 2.B
4. Projekt ReKáva školní družina
5. Školy v přírodě všechny třídy
6. Hrabání louky na Hůrce 1.A
7. Program Včely 3.A, 4.B
8. Návštěva Stanice mladých přírodovědců
9. Návštěva zoo parku Karlštejn 1.A



3. Multikulturní výchova

Do ZŠ Mohylová chodili v roce 2022 – 2023 žáci z různých částí světa (Belgie, Itálie, Madagaskar, Německo, Rumunsko, Polsko, Rusko, Slovensko, Ukrajina...). Je proto důležité, že byla škola zapojena do Výzvy 54, která byla ukončena v listopadu 2022, a do šablon IV, což umožňuje využívat asistentku pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

V prvním období po nástupu do školy je důležitá práce adaptačního koordinátora. Po tři měsíce je ku pomoci jak rodičům, tak žákům (orientace ve školních zvyklostech a různých organizačních záležitostech, chod školní jídelny, družiny; orientace ve škole). Navíc nabízí nad rámec běžné školní výuky individuální doučování českého jazyka, které zvyšuje jazykové kompetence žáků i jejich možnost zapojit se lépe do třídního kolektivu.

Později se žákům společně s třídními učiteli věnuje paní asistentka určená pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Rozličnými metodami se rozvíjí porozumění, slovní zásoba, správné používání jazyka i psaný projev.

I v tomto školním období 2022 – 2023 nás ovlivňují události na Ukrajině. Nadále máme k dispozici paní učitelku, která je již z minulého roku napojena na různé organizace pomáhající ukrajinským rodinám. Pokud rodina potřebuje pomoc, intenzivně s nimi spolupracuje.

Podle možností, po uvolnění situace s COVIDEM 19, se někteří učitelé zúčastnili stáží v cizině. O svých zkušenostech referovali ostatním kolegům.

4. Jazykové vzdělávání

Výuka anglického jazyka probíhá od prvního ročníku. V první a druhé třídě mají žáci jednou týdně anglické okénko. Do třídy přichází specialista, který žákům přirozenou a hravou formou představuje základní slovní zásobu a konverzační obraty.

Od třetího ročníku je angličtina pevně zakomponována v rozvrhu, učí ji aprobovaní pedagogové. Žáci jsou rozdělováni do menších pracovních skupin, zpravidla osmi až deseti členných. V letošním roce byla pořízena nová řada učebnic Fraus. Jedná se o moderně zpracované učebnice a pracovní sešity propojené s on-line prostředím vhodným pro školní i domácí procvičování. Kromě učebnic mají žáci čtvrtých a pátých ročníků k dispozici ještě anglický časopis Play, který přináší podněty ze současného dění ve světě, kvízy a poslechová cvičení.

Ve výuce používáme vedle papírových materiálů i IT technologie. Žáci mají k dispozici tablety se sluchátky, které umožňují každému žákovi práci individuálním tempem a podle individuálních potřeb. Do výuky zapojujeme i roboty (ozobot, vex a jiné). Žáci tak v rámci projektů zdokonalují své jazykové dovednosti a zároveň se rozvíjí v práci s novými technologiemi.

Využíváme i zázemí školní zahrady, učíme se venku, na vzduchu a s pomocí přírodních materiálů. Jazykové vzdělávání prochází všemi smysly tak, aby si každý žák měl šanci vybrat to, co mu vyhovuje nejlépe. Žáci zažívají i vaření podle anglických receptů a ochutnávají suroviny a chuťové kombinace pocházející z anglické a americké kultury. Vybraní žáci se pravidelně účastní jazykové soutěže konané v ZŠ Bronzová, kde sbírají zkušenosti a zážitky. Nejlepší z našich žáků se tentokrát umístil čtvrtý.



E. Vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem pro poskytovaný základní stupeň vzdělání

Náš Školní vzdělávací program jsme postavili tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii, rozšířili jsme jej o prvky kritického myšlení a projektového vyučování. Tento směr učí žáky učit se, komunikovat, spolupracovat, pomáhat druhým, pochybovat, ověřovat si poznatky z různých zdrojů a pramenů informací. Umožňuje všem zažít úspěch. Tyto metody napomáhají účelně zaměstnat všechny žáky, věnovat se pomalejším žákům a nadaným dovolují postupovat v práci rychleji a řešit složitější úkoly nad rámec osnov.

Náš Školní vzdělávací program vytváří příležitosti pro dosažení osobního maxima každého dítěte. Vedeme je k porozumění sama sebe, ostatním a celému světu kolem sebe. A proto v etapě základního vzdělávání považujeme za důležité tyto kompetence:

Kompetence k učení a motivace pro celoživotní vzdělávání.

- Efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, propojení informací se skutečným životem, samostatnost v organizaci vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost a zodpovědnost, pochopení smyslu vlastní práce, poznání své vlastní možnosti, prezentování svých vlastních výsledků, uplatňování sebehodnocení, tvořivá práce na projektech, práce s přiměřeným učivem, využívání kladného hodnocení, podpora zvědavosti.

Kompetence k řešení problémů

- Poznatky nepředkládáme žákům v hotové podobě, ale rozvíjíme schopnost logického myšlení. Žák rozpozná problém, plánuje způsob jeho řešení (podpora netradičních způsobů řešení). Objevuje vzájemné vztahy a příčiny přírodní, společenské a další. Kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým – etika komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro jiné názory, respektování originálních názorů a těch, s kterými

my nesouhlasíme, učí se argumentovat, vhodnou formou prosazuje své zájmy, využívá informační a komunikační prostředky atd.).

Kompetence sociální a interpersonální

- Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti a sankce, spolupracuje v týmu, osobně odpovídá za výsledky společné práce, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu, vytváří atmosféru demokracie a přátelství.
- Vytváří prostor pro komunikaci a střetávání různými formami (ústně, písemně, technickými, výtvarnými a dalšími prostředky).

Kompetence občanské

- Učí se chápat majetkové rozdíly, složitost citového života a snaží se orientovat ve vlastním životě a v citových vztazích. S dospělými je schopen řešit své citové vztahy. Učí se kultivovaně a otevřeně řešit své vztahy, respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně a učí se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem – ohleduplnost vůči starým a hendikepovaným lidem, k přírodě – jedná ekologicky, ke kulturním a etickým hodnotám. Vztahy ve škole – integrace žáků vyžadujících speciální péči, porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a vytváření podmínek pro adaptaci těchto žáků.

Kompetence pracovní

- Osvojuje si základní pracovní návyky a dovednosti – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti.
- Organizace denního režimu, zdravý stravovací a pitný režim, hygienické přestávky při práci. Škola bez kouření a drog, prevence šikany a násilí, čistota a bezpečí ve škole. Pohybové tělovýchovné chvíle a relaxační přestávky a nabídka pohybových aktivit.

Kompetence digitální

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi.

K naplnění všech těchto kompetencí přispívá každodenní činnost školy, formy a metody vyučování, ale i další akce, které se školou úzce souvisejí a jsou s ní provázané. Protože jsme školou pouze s prvním stupněm, klademe důraz na přestup našich žáků na druhý stupeň a seznamujeme žáky s programy jiných škol. S pomocí PPP umožňujeme žákům projít testy studijních předpokladů a nasměrovat je k dalšímu vzdělávání.

Náš Školní vzdělávací program tedy stojí na myšlence: Správný a kvalitní dům stojí na pevných základech. A jeho stavitel vždy myslí na možnost dalšího celoživotního rozšiřování, zvelebování a možnosti přístavby. Takže na každé dítě pohlížíme jako na individualitu, která volí správný materiál, pracovní postup a rychlost stavby. Sleduje nové trendy, technologie a vybírá si správný tým spolupracovníků a umí ocenit um jiných. Bude umět zvážit svoje síly a možnosti. Každý v životě postaví jinou stavbu a bude s ní spokojen. A na nás bude stavitel vést k tomu, aby si uvědomil, že je jen na něm, jak pevnou stavbu postaví a že se mnohdy až za

delší čas mohou projevit nedostatky, kterých se při stavbě dopustil. Každý stavitel tedy nese osobní odpovědnost za svou stavbu.

F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování + zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

• *programy primární (i popř. sekundární) prevence*

Škola se snaží vytvářet pro žáky přirozené, bezpečné, klidné a rodinné prostředí, ve kterém se budou nejen vzdělávat, ale také nabývat nové zkušenosti a dovednosti v komunikaci a v navazování nových vztahů s vrstevníky a pracovníky školy. V tomto prostředí školy učitelé již od prvního roku školní docházky kladou důraz na individuální rozvoj žáků. Žáci mají tak prostor pro vyjádření svých názorů a zároveň jsou vedeni k respektování ostatních. Během celého týdne probíhají ve třídách komunitní kruhy a každé pondělí se žáci hromadně setkávají s paní ředitelkou. Velmi osvědčený projekt, který na škole funguje, je spolupráce prvňáka a pátáka. Po vylosování se vždy páták celý rok stará o "svého" prvňáka, pomáhá mu zorientovat se v chodu školy a cítit se v ní bezpečně. Ve škole jsou dvě speciální pedagožky, které po domluvě s třídní učitelkou mohou provést sociometrii žáků ve třídě a případně zjištěný problém eliminovat hned od počátku. Je zde možnost také celý postup konzultovat s PPP pro Prahu 5. V rámci prevence na škole probíhají také externí programy, jako jsou Etika s paní doktorkou Novákovou, První pomoc zajišťována společností Zdravotníci s.r.o., preventivní programy od Proxima Sociale – ty jsou zaměřeny na prevenci patologických jevů v chování žáků odpovídající jejich věku. Lektori pracují s žáky formou her, příběhů, zážitků a rozhovorů v blocích trvajících tři vyučovací hodiny. Společně s Etikou jsou tyto programy zařazovány 2x ročně pro každou třídu. Dále se jedná o hudební program Potichounek s panem učitelem Tichým, který se zaměřuje nejen na práci s hudbou, ale i na kultivaci osobnosti. Podporuje vzájemné naslouchání a spolupráci. Žáci 4. a 5. tříd se zúčastňují programu Dopravní výchova, který jim přináší znalosti, jak se bezpečně chovat v dopravě na kole. Tento rok jsme pod dohledem PCR úspěšně zvládli nácvik evakuace i invakuace.

• *děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě se zdravotním znevýhodněním/postižením + dítě se sociálním znevýhodněním + dítě s OMJ)*

Jsme hrdí na to, že se nám daří naplňovat individuální vzdělávací potřeby našich žáků. Cílem je, aby každé dítě mělo pocit, že má paní učitelka čas se usmát jen na něj a vyslechnout ho. Že když rádo potichu kreslí, bez pomoci a samostatně, i když s mírnou chybovostí vytváří zadané úlohy a pak si nehlukně staví v koutě stavebnici, je ve škole vždy někdo, kdo zaznamenává jeho zaujetí a podporuje jeho spokojenost.

Speciální pedagog ve spolupráci s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, asistenty i vychovateli, pedagogicko-psychologickou poradnou a zúčastněnými speciálně pedagogickými centry se snaží preventivně předcházet školnímu neúspěchu žáků. Pečlivou pedagogickou a speciálně-pedagogickou diagnostikou, popisováním a vyhodnocováním klimatu třídy, pozorováním zapojování se jednotlivců do školní úkolové práce i do školních aktivit volnějšího režimu mapují situaci ve třídách. Společně pak vytvářejí plány podpory a individuální vzdělávací plány. Odhadují rizika selhávání ve výkonu, ztráty motivace. Pojmenovávají potřebu povzbuzení, podpory.

Každý měsíc své předpoklady upřesňují, vyhodnocují a upravují (mění sledované cíle, metody jejich dosahování, pomůcky, které použijí). Nedílnou součástí je zpětná vazba, pojmenovávání úspěchů i slepých uliček.

Žáci mají možnost být zapojeni do skupinek na doučování s TU či asistentkou, do podpůrných skupin, do individuální podpory se speciální pedagožkou i do skupinek pro nadané a talentované.

Škola nabízí rodičům možnost zapojit se do rozvíjejících programů (Maxík, Kuprev, Feuerstein, grafomotorika, percepčně-motorický trénink, neuro-vývojová stimulace), což znamená, že jsou jim pravidelně předávány materiály a že mohou nejméně jednou měsíčně, v případě potřeby častěji, konzultovat posuny a způsob práce doma. V případě zájmu odkazujeme na specializovaná pracoviště, a to nejen na logopedii (ta je nejčastější), ale i na další – logopedické kliniky, ergoterapie, fyzioterapie, na možnosti nácviku sociálních dovedností, biofeedback, neuro-vývojovou terapii, terapii hrou, ortoptiku.

Po vyčerpání možností školy mají možnost (a to vlastně kdykoli v průběhu procesu této školní preventivní fáze) využít služeb pedagogicko-psychologické poradny, případně, podle velikosti obtíží, speciálně pedagogického centra a sociálního odboru ÚMČ Prahy 13

• *vzdělávání cizinců*

Také v tomto školním roce navštěvovali naši školu žáci cizinci. Výborná vzájemná spolupráce všech pedagogických pracovníků, tj. třídních učitelek, pedagogických asistentů, asistentek pro žáky s odlišným mateřským jazykem a speciálních pedagogů významně pomohla žákům cizincům a jejich rodinám se lépe adaptovat ve školním prostředí a ve vzdělávacím procesu.

Propojení péče jednotlivých pedagogických pracovníků umožňovalo věnovat se žákům cizincům v průběhu celého pobytu ve škole jak při výuce v dopoledních hodinách, kdy byla žákům poskytována individuální péče, tak také při podpůrných odpoledních aktivitách nebo konzultacích pro rodiče.

Péče o žáky cizince spočívala především v pomoci správně používat český jazyk - bez obavy komunikovat, rozvíjet slovní zásobu, porozumět mluvenému slovu, osvojovat si písemný projev, upevňovat správnost porozumění a pochopení českého jazyka. Dále tato péče výrazně přispěla k snadnějšímu začlenění do třídního a školního kolektivu s citlivým zohledňováním kulturních odlišností.

• *Vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných*

Speciální pedagožka se podílí se na koordinaci Programu pedagogicko-psychologického poradenství ve škole, pracuje s celým systémem školy (vedení, pedagogický sbor, třídní učitelé, žáci, rodiče žáků). Nabízí své služby jako pomoc dlouhodobého charakteru i jako intervenci v aktuálních krizových situacích. Nabízí jednorázové konzultace i dlouhodobější spolupráci. Koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory i v případě nutnosti individuálních výchovných plánů.

Učitelům pomáhá budovat ve třídách nejen soudržný třídní kolektiv, ale především i dobře fungující třídní komunitu. Účastní se ranních komunitních kruhů i třídnických hodin. Dětem poskytuje jistotu neutrálního zázemí, kam se mohou obrátit se svými problémy, a rodičům nabízí možnost konzultovat potíže, na které při výchově svých dětí narážejí. Koordinuje péči o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Pomáhá učitelům, rodičům i dětem zvládat a odstraňovat problémy vyplývající ze speciálních vzdělávacích potřeb, z dílčího oslabení školní úspěšnosti, ze specifických poruch učení atp.

Pracuje na diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků, společně s učiteli a rodiči vytváří individuální vzdělávací plán a kontroluje plány pedagogické podpory žáků. Realizuje intervenční činnosti (vzdělávání, reedukace, kompenzace, stimulace), průběžně vyhodnocuje účinnost navrhovaných opatření a podle potřeb žáků i učitelů mění a upravuje používané postupy. Spolu s ostatními pracovníky školy navrhuje úpravy školního prostředí, obstarává speciální pomůcky a didaktické materiály. Zajišťuje pravidelný styk s pracovníky školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra). V prvním ročníku se věnuje žákům, kteří potřebují podporu rozvoje pracovní či sociální oblasti, pomáhá překlenovat adaptační obtíže. Je nápomocna při rozvoji grafomotoriky a tam, kde je to potřeba při rozvoji v logopedické oblasti.

Pracuje individuálně s jedním žákem, s menšími skupinkami i s celou třídou, a to během vyučování i po něm. Nabízí rodičům možnost konzultací, dlouhodobé spolupráce a též možnost účastnit se preventivních a nápravných programů Kupoz nebo Maxík, PMT, Feuerstein a NVS.

Díky mnohostranné pomoci se tak mají možnost i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami cítit spokojeně a úspěšně. Na základě poskytované péče se mohou mimořádně nadaní žáci rozvíjet sobě přiměřeným tempem. A díky nabízeným aktivitám se mají všichni možnost uplatnit tak, aby cítili podíl na společně budovaném klimatu školy.

• *žáci nadaní a mimořádně nadaní*

Talentovaní – hledáme je a pečujeme o ně.

Ideální stav, kdy se kognitivní potenciál snoubí s pečlivostí, příjemným vystupováním a pevnou vůlí, je jen část obrazu nadaného, talentovaného či dokonce mimořádně nadaného dítěte ve škole.

Daleko častěji se setkáváme s výzvami teprve odhalit, pojmenovat. Nebo pojmenováno máme, ale ladíme cesty komunikace a seberegulace, hledáme je a společně se učíme po nich jít.

Rodič často ví, že v něčem je jeho potomek napřed, ale množství průměrných až podprůměrných projevů dítěte odhalení opravdového potenciálu zpomaluje.

Naším úkolem je podporovat silné stránky dětí a dbát, aby se co nejvíce dokázaly snoubit s vyhráváním volní složky – talent bez sebekázně nerozkvete a sebenadanější dítě, když se nenaučí kooperovat s většinou, své nadání nakonec neuplatní ani ve prospěch svůj, natož většiny.

Vyhledáváme je tedy cíleně a pečujeme o ně – všímáme si „obtěžujících“ otázek, rychlých, bystrých, neobvyklých odpovědí, ale právě i otázek!

Pečlivě vnímáme zaměření dětí, jejich zájmy a koníčky – zpěv, sport, výtvarnou stránku, psaní povídek a komiksů a další. Patří k tomu i pojmenovávání zdánlivých samozřejmostí a změna náhledu i v očích rodičů – ne, že si dítě jen tak kreslí. („Pořád kreslí“, jak někdy bez uznání podotkne prarodič.) – dítě má především touhu a talent vyjadřovat pohled na svět jinou cestou, než jsme nejčastěji zvyklí. A náhle je ze zdržujícího a od povinností odvádějícího zlovyku mimořádnost, něco, co je předností.

Stále se ptáme – co je za tím kterým projevem chování – nenudí se? Nepřijde si nepochopený, osamělý, úzkostný? Tady nastupuje cílená práce se sebehodnocením, sebedůvěrou, seberegulací, práce s emocemi.

Uvědomujeme si, že dítě, byť má vysoký potenciál rozumový, může mít slabší i slabé učební výsledky – prostě ho to nebaví, nesnaží se, řeší v hlavě docela jiné věci. Zkoumáme tedy, jaké. Jaké vzdušné zámky si dítě staví.

Důkladně prozkoumáváme detaily – leckdy narážíme na dvojí výjimečnost i trojí výjimečnost – nadaný dysfatický cizinec.

Každý, roste-li v prostředí, které mu věří a kde cítí podporu, rozkvétá sytějšími barvami. My se snažíme, aby naše péče byla co nejširší – opravdu věnujeme pozornost i nepatrnostem, zaléváme a zodpovědně přihnojujeme.

• *žáci s odlišným mateřským jazykem*

Do ZŠ Mohylová chodili žáci z různých částí světa (Belgie, Itálie, Madagaskar, Německo, Rumunsko, Polsko, Rusko, Ukrajina...). Proto je škola zapojena do projektů Výzva 49 a Výzva 54, které umožňují využívat asistentku pro děti s odlišným mateřským jazykem. V rámci projektu OPP v uplynulém školním roce pracovaly na škole kluby pro žáky s OMJ. Tyto kluby byly otevřeny pro všechny žáky, kteří měli zájem. Činnost klubu byla zaměřená na poznávání života v různých kulturách, odkud žáci pocházejí, také na poznávání kultury a historie Česka.

Ke vzdělávání cizinců významnou měrou přispěly asistentky OMJ, tj. asistentky pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Byly velkou oporou nejen pro samotné žáky, kterým pomáhaly s rozvíjením českého jazyka, jeho praktickým užíváním, s celkovým zapojením se do výuky a do života, ale také pro rodiče těchto žáků, kteří s nimi mohli konzultovat nejrůznější záležitosti. V běžné výuce byla žákům cizincům věnována individuální péče ze strany pedagogů a pedagogických asistentů. Žáci tak měli možnost ve třídě bez obavy komunikovat, rozvíjet slovní zásobu, ubezpečovat se ve správnosti porozumění a pochopení českého jazyka a jeho správného používání v oblasti mluveného i písemného projevu.

Propojení péče všech pedagogických pracovníků napomáhalo ke snadnějšímu zapojení se do života třídy a školy i k celkové socializaci.

Výborná úroveň této spolupráce se projevila s velmi pozitivními výsledky v péči o ukrajinské žáky přijaté do ZŠ, kteří se na jejím základě rychle zadaptovali v novém prostředí.

V rámci projektů „Doma na stejné adrese II.“ OPP – Pól růstu ČR a „Doma na stejné adrese III.“ OPP – Pól růstu ČR– Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II. vycestovali pedagogičtí pracovníci do Španělska (2), Chorvatska (1) a na Madeiru (1), kde navštívili školy a získali zkušenosti s výukou v těchto zemích.

Se svými poznatky se podělili s celým pedagogickým sborem.

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

prohlubování odborné kvalifikace (rámec průběžného vzdělávání)

Pedagogickým pracovníkům průběžně umožňujeme další vzdělávání v oblastech základních gramotností. Pro všechny pedagogické pracovníky jsme zabezpečili programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a na zvyšování kvalifikace v oblasti digitální gramotnosti.

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (<zpravidla> rámec celoživotního vzdělávání)

Čtyřem pedagogickým pracovníkům jsme umožňovali v rámci celoživotního vzdělávání studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

Zaměstnanci školní jídelny absolvovali kurz „Zdravé vaření – prvotní suroviny – lokální zdroje“ a zúčastnili se konference k zdravé výživě.

Školní družina

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba, jako hlídání dětí. Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – dětem zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci sociálně patologických jevů. Snažili jsme se proto, aby to vše bylo součástí činností i naší školní družiny. Měsíc září nás vrátil zpět do školních lavic k přípravám školních povinností, ale zážitky z prázdnin a vzpomínky na léto se nám po celý tento měsíc odrážely ve všech našich činnostech. V rámci environmentálních činností při vycházkách do Prokopského údolí jsme čistili potůček, pozorovali změny v přírodě a sbírali přírodniny. Vše jsme zase zúročili ve výtvarných a pracovních činnostech. Zúčastnili jsme se MEDOBRANÍ na Slunečném náměstí. Z plodu jeřábu černého, který nám roste na školní zahradě, jsme společně uvařili marmeládu. Spolu s jogurtem tak vznikla „ZDRAVÁ SVAČINKA“, na které si děti pochutnaly.

V říjnu jsme zahájili náš již tradiční projekt „ÚSPĚŠNÝ PŘEDŠKOLÁK“, v rámci kterého se celoročně věnujeme dětem z okolních mateřských škol. Měsíc prosinec byl v očekávání přicházejících Vánoc. Čas ve školní družině jsme si krátili poslechem vánočních koled, vyprávěním si o vánočních zvycích a tradicích. Vyráběli jsme vánoční přáníčka, dárečky a svými výrobky jsme se zapojili do výzdoby školní vánoční výstavy a nástěnek. Navštívili jsme vánoční trhy v našem okolí.

V tomto měsíci taky v naší školní družině proběhl projekt „ZE ŽIVOTA VČEL“. Děti se tak dozvěděly hodně o tom, jak včely ovlivňují naše životy a úspěšně absolvovaly „včelařskou akademii“.

V únoru jsme si společně užili již tradiční pohádkový KARNEVAL a v rámci environmentálních činností měly děti možnost vyrobit PTAČÍ BUDKY, které jsme umístili na stromy v okolí školy a v Centrálním parku.

Březen je měsícem knihy, proto jsme se ve školní družině zaměřili právě na vše spojené s knihou. Četli jsme si ukázky z knih nejznámějších českých spisovatelů a básníků. Vysvětlili si pojmy jako ilustrace, poezie, próza, tisk apod. Vyrobili jsme si vlastní knížku či leporelo. Pokusili jsme se o dramatizaci přečtené pohádky a zahráli si na básníky. Tento měsíc jsme zakončili zapojením se do celorepublikové akce knihoven „NOC S ANDERSENEM“. S nástupem jara si opět na vycházkách více všímáme změny v přírodě. Zapojili jsme se aktivně do výzdoby školní velikonoční výstavy. Navštívili akce „BEZPEČNÁ TRINÁCTKA“, „DEN ZDRAVÍ“, které již tradičně pořádala MČ Praha- 13. Ve svých činnostech jsme se rovněž věnovali bezpečnosti silničního provozu, vyráběli dopravní značky a poznávali je na vycházkách. Poslední týden v červnu jsme se opět sešli na školní zahradě a rozloučili se sportovním odpolednem a opékáním buřtíků. Na DEN DĚTÍ jsme vyrazili na PIKNIK, do Prokopského údolí. V rámci projektu „DIGI VE DRUŽINĚ“ taky krokujeme, soutěžíme, poznáváme tvary, určujeme vzdálenosti a míry. Celoročně se staráme o naši školní zahradu.

Školní stravování

Školní jídelna při ZŠ Mohylová se nachází přímo v budově základní školy v přízemí - mohou ji tak bez obtíží využívat i žáci s pohybovými omezeními.

Kladnou změnou ve školní jídelně v tomto školním roce je změna objednávkového systému stravování. V minulých letech bylo možné pouze e-mailem nebo telefonicky. Nyní lze oběd jednoduše přihlásit či odhlásit kdykoliv a odkudkoliv za pomoci počítače, notebooku, tabletu nebo chytrého telefonu přes aplikaci STRAVA nebo na webu www.strava.cz. Přechod na objednávání přes aplikaci STRAVA přináší uživatelům i více přehledných informací ohledně

stravování – mohou si nastavit potvrzení objednání oběda e-mailem, vidí zde stav svého konta a přehled plateb za stravu.

Ve školním roce 2022/2023 došlo také k rozšíření pestrosti nabízených nápojů ve školní jídelně. V nabídce jsou chlazené mléčné ochucené i neochucené a BIO keфіrové mléčné nápoje, 100% ovocné džusy, voda ochucená čerstvým citronem nebo pomerančem a žáky vypěstovanou mátou a jinými bylinkami ze školní zahrádky.

Polévky a vývary jsou připravovány bez pomoci jakýchkoliv polotovarů pouze z čerstvé zeleniny, masa a skeletů. Školní kuchyně k zahušťování omáček či polévek hojně využívá bezpečkové varianty klasické mouky – například hrachovou, ovesnou, rýžovou apod.

Strávníkům školní jídelny jsou ve velké míře nabízeny i zdravé varianty příloh – kromě kvalitních klasických těstovin i celozrnné těstoviny, celozrnné knedlíky, bulgur, pohanka, červená, hnědá a černá čočka, zelený a žlutý hrách, hrášek, kuskus, rýžové nudle, tortilly a další.



Jídelna disponuje chlazeným barem, ve kterém si strávníci mohou vybrat z nabídky čerstvé zeleniny, zeleninových a ovocných salátů, čerstvého sezónního ovoce, 100% ovocných pyré nebo z jogurtových či jiných BIO mléčných výrobků.

Neopomenutelnými dny ve školní jídelně jsou pro děti i pro dospělé zaměstnance školy tzv. TÝDNY NA PŘÁNÍ. Žáci si hlasováním v jednotlivých třídách zvolí pokrmy, které zaměstnanci školní kuchyně mají v daný týden vařit. Totéž se pak v jiném týdnu koná i pro dospělé. Pro seznámení se s pokrmy okolních zemí uspořádali zaměstnanci školní kuchyně Evropský týden. Žáci i zaměstnanci školy tak měli možnost ochutnat typické pokrmy ze Slovenska, Polska, Rakouska, Maďarska a Německa.

V letošním školním roce obhájila kuchyně ZŠ Mohylová bronzový certifikát programu Skutečně zdravá škola. Ten se zaměřuje na kulturu zdravého a udržitelného stravování dětí ve školních jídelnách. V souvislosti s tímto oceněním se nabízí školní kuchyně jako sběrové místo pro sběr použitých stolních olejů. Starým olejem naplněné plastové lahve stačí přinést ke dveřím do kuchyně, odkud jsou pak zdarma odvezeny a ekologicky zlikvidovány.



H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Úzká spolupráce s rodiči i dalšími rodinnými příslušníky je pro školu jedním z hlavních úkolů. Projekt „Rodiče vítáni“ dává rodičům nejen možnost kdykoliv se podívat do vyučování, ale i přijít a vyučování vlastní aktivitou obohacovat. V loňském roce se tak uskutečnilo několik setkání, kde rodiče seznamovali děti se svým zaměstnáním a vyprávěli, jak se ke své práci dostali. Dále se rodiče podíleli na zajištění některých stanovišť Projektového dne na téma řemesla. Díky ochotným rodičům a prarodičům měly děti opravdu bohatý výběr řemesel, která si mohly vyzkoušet.

Třikrát za školní rok se uskutečnily tradiční třídní schůzky. Dále byla možnost společných konzultací rodič – učitel – žák. Během dnů otevřených dveří přicházeli noví i stávající rodiče nahlédnout do výuky. Zároveň měli možnost zúčastnit se setkání s vedením školy a získat další konkrétní informace. Přicházeli i návštěvníci, které zajímal způsob výuky a atmosféra školy. Na podzim a na jaře se uskutečnil již tradiční přípravný kurz pro budoucí prvňáčky „Školička“. Proběhly i ukázkové hodiny pro rodiče zaměřené na výuku genetické metody čtení a Hejného matematiky.

Pod záštitou Rady rodičů proběhla instalace výzdoby před Vánoční a Velikonoční výstavou. Během jejich konání zajišťovali rodiče službu a výrobu pečiva do kavárny i prodej drobných předmětů. Součástí obou výstav se stal tzv. jarmark, kde žáci prodávají své školní výrobky a výrobky věnované rodiči. Část výnosu z těchto jarmarků žáci věnovali na dobročinné projekty a část na společné akce.

Dále se za pomoci rodičů podařilo zajistit péči o školní zvířata o prázdninách.

Rada rodičů také zaštiťovala ve škole volnočasové aktivity a kroužky. Některé vedli přímo rodiče našich žáků (např. výtvarný).

Učitelé prvních tříd pořádali na začátku školního roku seznamovací výlet s rodiči, který napomohl prvňáčkům k adaptaci v novém kolektivu a zapojení nových rodičů do života školy. Že mají rodiče o dění ve škole skutečně zájem a přehled je vidět na tom, že i nadále probíhá pod záštitou Rady rodičů informační kampaň pro veřejnost „Chceme (pomocného údržbáře) Pavlíka Antonína v ZŠ Mohylová“. Rada rodičů spravuje transparentní účet a aktivně vyhledává další sponzory. Opět se uskutečnil charitativní darovací běh Rady rodičů, jehož výtěžek byl tentokrát určen na podporu pacientů s Friedreichovou ataxií. Rada rodičů ve spolupráci s pacientskou organizací Frieda a nadací Divoké husy tak podpořila i zaměstnance školy Šimona Houšku, který tímto vzácným onemocněním trpí.

O letních prázdninách pořádala Rada rodičů příměstský tábor a letní dětský tábor. Oba tábory jsou mezi dětmi velmi oblíbené a jejich kapacita byla maximálně naplněna.





Rada rodičů při ZŠ Mohylová - o. p. s.

Obecně prospěšná společnost Rada rodičů při ZŠ Mohylová - o. p. s. se sídlem Praha 5, Mohylová 1963, IČ: 25725386 byla založena dne 11. 5. 1998 a zapsána do Rejstříku obecně prospěšných společností vedeném Městským soudem v Praze, oddíl O, vložka 80 dne 6. 1. 1999.

Náplní činnosti Rady rodičů od jejího založení je:

- pořádání kulturních, sportovních, společenských a jiných akcí pro děti - žáky ZŠ Mohylová
- organizování zájmových kroužků pro děti - žáky ZŠ Mohylová
- organizování rekreačních pobytů pro děti - žáky ZŠ Mohylová

Od založení Rady rodičů se díky dobré spolupráci s učiteli, vedením a celým technickým zázemím školy rozeběhlo několik společných projektů, jež napomáhají vzniku nového pojetí školy jako místa pro vzdělávání, ale i pro setkávání se a sbližování. Znamená to, že škola nejen pracuje na velmi dobrém systému vzdělávání svých svěřenců, ale zároveň buduje něco, co bychom mohli nazvat komunitním centrem.

Základní myšlenkou školy je naučit děti všem znalostem a vědomostem, co se ve škole naučit mají, ale i pomoci jim získávat takové dovednosti, aby samy dokázaly zformulovat, slušnou formou prezentovat a zdvořile obhájit svůj názor. A nejen to. Důležité je i zprostředkovat jim prožitek a poznání ceny spolupráce, tolerance, odpovědnosti, snahy a vytrvalosti.

A tady je prostor pro aktivitu a pomoc rodičů. Přítomnost rodičů ve škole pomáhá vytvářet rodinnou atmosféru klidu, přátelství, bezpečí a partnerství. Rodiče se mohou aktivně účastnit všech akcí, které vytvářejí kolorit školy. Mají možnost přicházet s připomínkami, nápady a návrhy a spolu s učiteli je mohou naplňovat a realizovat. Všechny pravidelně pořádané tematické výstavy, pracovní dílny, bazary, burzy, koncerty a besedy, všechna spolupráce s chráněnými dílnami Diakonie a s kluby seniorů dokazují, že představa školy jako komunitního centra je životaschopná a její realizace užitečná, protože pomáhá budovat pocit sounáležitosti a základ toho, co můžeme nazvat občanskou společností. Pro rodiče je to možnost aktivně pomáhat - tvořit školní život.

Rada rodičů inspirovala přípravný kurz „Školička“, „Odpoledne za školou“, závěrečné vyvrcholení přípravného kurzu „Školička“ i dětské ranní vysílání do školního rozhlasu, které

umožňuje dětem vyzkoušet si a zdokonalovat se v mluvení k většímu počtu posluchačů. Ne každému je to milé, ale každému prospěje, že se to učí.

Asi nejviditelnější činností Rady rodičů je pořádání různých kulturních a společenských akcí, včetně zajišťování občerstvení, prostřednictvím tzv. „dobročinné kavárny“. Její smysl spočívá v tom, že to, co někteří rodiče upečou a do školy darují, jiní rodiče a jejich děti snědí a odmění sponzorským příspěvkem, za který se pak pořizují drobné i větší věci, jež život dětí obohacují (materiál na kroužky, dílny, dárky a pomůcky na přípravný kurz,...).

Rada rodičů dále pořádá vánoční a velikonoční výstavy a adventní dílny - čím více lidí se zapojí do jejich příprav a realizace, tím hezčí a příjemnější tyto akce jsou.

Vánoční a velikonoční výstavy trvají čtyři dny od úterý do pátku a jsou otevřeny i pro širokou veřejnost. Je to příležitost vytvářet příjemnou atmosféru Vánoc či Velikonoc, nabídnout klidné a voňavé zastavení se v příjemných kulisách a prezentovat práci dětí. Každý má možnost blýsknout se něčím zajímavým a neobvyklým. Výsledky práce dětí, učitelů a rodičů jsou potom velkým triumfem spolupráce, zaujetí a obětavosti. Program výstav je vždy velmi pestrý, kromě soutěže, vánoční besídky a adventního koncertu, velikonočního vystoupení kroužků a velikonočního koncertu jsou součástí výstav i drobné „minidílny“, jejichž náplň se pokaždé trochu mění, i když většina z nich zůstává stálá.

Adventní dílny Rada rodičů pořádá v sobotu před první nedělí adventní. Jsou stejně jako výstavy přístupné široké veřejnosti a mají nejen umožnit celým rodinám aktivně trávit volný čas, ale jejich cílem je i pomoci rodičům a dětem potkávat se ve škole jako rovnocenní partneři, kteří společně vytvářejí nějaké konkrétní dílo.

Rada rodičů otevírá několik zájmových kroužků pro děti, které pak pravidelně pracují po celý (školní) rok, pořádá tábory pro děti, které zaštiťuje a realizuje s pomocí rodičů (příprava, sponzoři, vedoucí, ceny pro děti). Letní tábor je každoročním vyvrcholením práce Rady rodičů a završením práce zájmových kroužků. Děti si vždy užijí přírody i mnoha her, soutěží a sportů.

Rada rodičů je členem Rady dětí a mládeže hlavního města Prahy (<http://www.rdmp.cz>) a jejím prostřednictvím i České rady dětí a mládeže (<http://www.crdm.cz>), kde se účastní společných projektů.

Vánoční vystoupení

V letech 2020 a 2021 se v důsledku zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách z důvodu zabránění šíření koronaviru, který se týkal i všech dalších aktivit ve školách, nemohly uskutečnit velikonoční ani vánoční výstavy, jejichž součástí bylo v předcházejících letech nejen vystoupení dětí, ale i souboru „SUMO“ (sbor učitelek Mohylky), který v prosinci roku 2021 nastudoval zimní pohádku „O dvanácti měsíčkách“. Neodradily ho ani dva zrušené termíny tradičního vánočního vystoupení, a tak se do třetice všeho dobrého v podvečer magického data 22. 2. 2022 v 18 hodin na školní zahradě rozsvítila světla a zazněly první hudební tóny. I přes dlouhotrvající karantény, izolace a různá epidemiologická opatření se žákům všech tříd i všem pedagogům podařilo nacvičit jejich role i taneční kroky a konání jejich vystoupení v únoru tak již nic nebránilo. Svou ruku k dílu při pečlivých přípravách ochotně přiložily také paní kuchařky, které pro návštěvníky této události ve školní kuchyni upekly a přichystaly mnoho sladkých i slaných dobrot.

Již hodinu před zahájením vystoupení se začala školní zahrada plnit natěšenými diváky. Bylo velmi příjemné sledovat, jak se mnozí rodiče, prarodiče, sourozenci nebo i bývalí žáci



po dlouhé době rádi v Mohylce opět vidí, jak je těší, že mají takový milý důvod k setkání. Jakmile se přiblížila 18. hodina, tedy čas, ve kterém byl ohlášen začátek představení, bylo zaplněno snad každé volné místo, které školní zahrada nabízela. A že jich bylo! Najednou zazněla hudba a na „jeviště“ tanečním krokem přitancila první skupinka účinkujících. Po necelé hodině zněl zahradou dlouhý potlesk a z tváří diváků i tanečníků bylo možné vyčíst spokojenost, radost a příjemný pocit z právě shlédnutého vystoupení. Pohádka se opravdu vydařila! Všichni byli usměvaví a plní dojmů. Děti nadšeně vyprávěly rodičům, co je zaujalo a co se jim povedlo, rodiče jim gratulovali, navzájem si sdělovali postřehy z právě skončeného vystoupení. Po závěrečném poděkování paní ředitelky na zahradě ještě hodnou chvíli pokračovala dobrá zábava, opékala se jablíčka, diváci chválili děti i pedagogy, kteří se představení zúčastnili, atmosféra byla zkrátka nádherně přátelská, milá a všichni účinkující cítili vděčnost za velké množství návštěvníků a za mnoho krásných slov.

Velikonoční výstava

V roce 2022 proběhl již její 16. ročník, a to v termínu od 29. 3. 2022 do 4. 4. 2022 od 9 do 17 hodin se slavnostním zahájením ředitelkou školy dne 29. 3. 2022 v 17 hodin, jehož součástí bylo vystoupení dětí. Rada rodičů zajišťovala občerstvení opětovně prostřednictvím „dobročinné kavárny“, která byla otevřena po celou dobu konání výstavy a také pomáhala škole při přípravě i organizaci této akce a pořízení potřebného materiálu (větvě, proutí, mech, vajíčka, pečivo, výzdoba, aranžování atd.). V rámci odpoledního programu se ve čtvrtek 31. 3. 2022 uskutečnil prodejní jarmark výrobků dětí, na němž bylo možné zakoupit zboží s velikonoční tematikou, které samy vytvořily.



Ani tentokrát při velikonoční výstavě nechyběla živá zvířata (ovce) na dvoře školy i další mláďátka přímo v hlavním sále. Dopoledními návštěvníky velikonoční výstavy byly především děti z okolních mateřských škol, odpoledne ji pak v hojném počtu navštěvovali jak rodiče dětí, tak i ostatní obyvatelé (nejen) Městské části Praha 13. Součástí odpoledních programů bylo vystoupení dětí z některých kroužků pořádaných Radou rodičů. Vystaveny byly i práce dětí z okolních mateřských škol Srdíčko, Rumcajs a Sluníčko pod střechou. Program výstavy tentokrát citelně narušila havárie vody, kvůli které musela být výstava ve středu 30. 3. 2022 i ve čtvrtek 31. 3. 2022 zcela uzavřena. Vzhledem k tomu bylo rozhodnuto o jejím netradičním prodloužení až do pondělí 4. 4. 2022.

Velikonoční výstavu navštívilo v průběhu jejího trvání celkem více než 1 000 malých i velkých návštěvníků.

Noc s Andersenem

Ve dnech 1. - 2. 4. 2022 proběhl další ročník tradiční a oblíbené Noci s Andersenem, akce školní družiny, které se zúčastnilo třicet čtenářů. Po zahájení večera se děti rozběhly po škole, aby plnily úkoly pohádkového putování. Jelikož všechny čekal opravdu dlouhý večer, bylo třeba malým čtenářům během jejich putování doplnit zásoby energie. Díky rodičům dětí a paní kuchařkám ze školní jídelny si děti pochutnaly na teplé večeři i na spoustě dalších dobrot. Po splnění všech úkolů měly děti neskrývanou radost z objevení pokladu pana Hanse Christiana Andersena. Na dobrou noc si ještě přečetly



pár oblíbených pohádek, které známý dánský spisovatel napsal. Ráno na děti čekal pamětní list, záložka, medaile pro čtenáře a pěkná knížka. Ze školy všichni odcházeli s pocitem příjemně prožitého večera i noci a se vzpomínkou na hezké chvíle s dílem známého pohádkáře, po kterém nese tato oblíbená akce své jméno. Rada rodičů poskytla příspěvek 1 730,-Kč na materiál.

Vybavení pro kulturní, sportovní, společenské a jiné akce

V roce 2022 se Rada rodičů podílela na pořízení vybavení pro kulturní, sportovní, společenské a jiné akce pro děti (včetně kroužků), které pořádá.

Charitativní běh

V pátek dne 29. 4. 2022 se uskutečnil první ročník charitativního běhu Rady rodičů, jehož cílem bylo „vyběhat“ finanční prostředky na pomoc handicapovaným. Volně navazoval na tradiční charitativní běh konta „Bariéry“, který se v minulosti pod názvem „Run and Help“ ve škole konal pravidelně v obdobném termínu každoročně od dubna roku 2015 až do dubna roku 2019. V letech 2020 a 2021 jej nebylo možné pořádat v důsledku zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách z důvodu zabránění šíření koronaviru, který se týkal i všech dalších aktivit ve školách. V roce 2022 se organizace této akce ujala Rada rodičů. V 10 hodin běh slavnostně odstartoval hráč amerického fotbalu roku 2011 Daniel Krejbich, který je členem České asociace amerického fotbalu, stal se ikonou týmu „Prague Panthers“ a prošel s ním celou jeho dvacetiletou historií. Kromě dětí mohli běžet i rodiče a další zájemci z řad přátel školy i široké veřejnosti. Na výběr měli tři běžecké okruhy. Každý běžec si sám zvolil tu nejvhodnější délku tratě podle své zdatnosti. Za první okruh, který měřil 400 metrů, bylo startovné ve výši 10,-Kč, druhý okruh, který měl délku 800 metrů, stál 30 korun. Poslední a se svými 1 500 metry nejdelší okruh byl pro zdatnější běžce, kteří za zápisné zaplatili 30,-Kč. Celkový **výtěžek**, který byl určen pro neslyšící rodiče dětí na úhradu nákladů ve výši 400,-Kč/hodinu spojených s tlumočnickými službami do znakového jazyka při akcích pořádaných Radou rodičů, činil 22 288,-Kč.

Projektové dny

Rada rodičů poskytla žákům ZŠ Mohylová příspěvek na nákup materiálu na projektové dny ve výši

2 803,-Kč. Celoškolní projektový den na téma „Místo, kde žijeme (Praha 13)“ se konal ve středu 18. 5. 2022.

Den dětí

Oslava dne dětí se konala dne 1. 6. 2022 dopoledne na školní zahradě, kde si děti vybraly z mnoha soutěžních stanovišť s hrami či úkoly, při nichž potrénovaly své dovednosti. Za každý správně provedený úkol na daném stanovišti dostávaly razítka. Když jich nasbíraly dostatečné množství, mohly si za ně jít nakoupit do obchůdku, v němž prodávala i paní ředitelka školy. Nabídka zboží byla opravdu rozmanitá. Sahala od cukrovinek přes náramky a prstýnky až k míčům, omalovánkám a náhrdelníkům. Počasí se vydařilo, děti si užily spoustu zábavy, vyřádily se a ještě si odnesly dobroty a dárky. Rada rodičů poskytla žákům ZŠ Mohylová příspěvek na odměny pro každé dítě (za účast) a pro vítěze soutěží v celkové výši 6 500,-Kč.

Školy v přírodě

Rada rodičů poskytla žákům ZŠ Mohylová příspěvek na školy v přírodě ve výši 30,-Kč/žáka.

Zahradní slavnost

Proběhla v úterý dne 28. 6. 2022 od 17 hodin. Uskutečnilo se při ní stužkování pátáků. Obě páté třídy si připravily několik krátkých vystoupení, která například symbolizovala jejich roky v Mohylce, záliby, rok narození a podobně. Žáci posledního ročníku poděkovali paní učitelkám, asistentkám, vychovatelkám, paní zástupkyni a samozřejmě nevynechali paní ředitelku, která na pátácké poděkování reagovala vlastním dojemným proslovem.

Pro šerpu, kterou na rozloučenou dostali žáci pátých tříd od svých paní učitelek, je dovedli prvňáčci, o které se pátáci celý školní rok starali. Právě tímto ceremoniálem se uzavírá celoroční spolupráce mezi pátáky a prvňáky, při které jsou ti starší od první chvíle pomocníky a kamarády pro ty nejmladší žáčky školy. Zahradní slavnost navštívilo nejen mnoho rodičů, sourozenců a jiných členů pátáckých rodin, ale se svými rodiči přišla také řada žáků z nižších tříd. V nemalém počtu dorazili i bývalí žáci školy, kteří si do Mohylky na závěrečnou slavnost chodí rádi popovídat se svými bývalými pedagogy.

Rada rodičů tak jako každoročně zajišťovala občerstvení prostřednictvím „dobročinné kavárny“ a podílela se i na pořízení materiálu pro tuto slavnost příspěvkem ve výši 14 580,-Kč.

Letní tábor

Letní tábor se konal pod názvem „Z pohádky do pohádky“ v termínu od pátku 1. 7. 2022 do pátku 15. 7. 2022. Děti tentokrát putovaly nejrozličnějšími pohádkami. Letního tábora se účastnilo celkem 28 dětí ve věku 7 až 18 let.

Program tábora byl sportovní, turistický, tábornický, pohodový. Samozřejmě nechyběla ani celotáborová hra, koupání, spousta her v lese, šifrování, uzlování, orientace, bojové hry denní i noční, vaření v kotlíku či karneval. Program byl přizpůsoben věku dětí od 1. stupně základních škol.



Příměstský tábor

V roce 2022 podesáté proběhl také jubilejní letní příměstský tábor Rady rodičů při ZŠ Mohylová pod vedením Terezy Stuchlé a Kláry Stuchlé. Konal se v termínu od pondělí 29. 8. 2022 do středy 31. 8. 2022, denně od 8 do 16 hodin.

Letního příměstského tábora se účastnilo celkem 14 dětí ve věku 6 až 15 let.

Program příměstského tábora byl pestrý, vyvíjel se podle počasí. Jeho záměrem byl rozvoj vlastivědných, přírodovědných a historických znalostí zúčastněných dětí. Nechyběly v něm hry venku i uvnitř, soutěže, sport, kreativní tvoření, výlety, poznávání Prahy apod.



Zájmové kroužky

Cílem zájmových kroužků je vhodné vyplnění odpoledního času dětí v duchu hesla: „Kdo si hraje, nezlobí...“.

Výběr kroužků pro školní rok 2022/2023 byl proveden na tzv. on-line burze kroužků od pondělí dne 5. 9. 2022 od 17 hodin.

Cena za jeden kroužek pořádaný Radou rodičů na celé školní období byla 1 200,- Kč (kroužek trval hodinu).

Seznam kroužků otevíraných Radou rodičů pro školní rok 2022/2023 (na období od 3. 10. 2022 do 31. 5. 2023) byl následující:

Robotika pro 2. až 5. ročník

3D tisk pro 4. a 5. ročník

Výtvarný kroužek

Orientační běh

Jóga

Celkem navštěvovalo zájmové kroužky pořádané Radou rodičů 52 dětí.

Projekt „Pavlík“ - „Chceme Pavlíka v Mohylce“

Den, co den Pavel Antonín, mladý muž, kterého všichni, kdo ho znají, oslovují jménem „Pavlík“, vítá rodiče i děti při vstupu do školy. Za sedm let v Mohylce se stal jejich kamarádem a ochráncem. Má děti z Mohylky rád a ony mají rády jeho. Pavlík dříve podporoval Úřad práce, aby mohl pracovat v ZŠ Mohylová. Tato podpora však skončila v květnu 2020. Rozpočet



školy ale neunesl celou mzdu Pavlíka. Rada rodičů se proto rozhodla převzít od školy pomyslný „štafetový kolík“ a pokračovat vlastním projektem na podporu Pavlíka. Jeho služba ve škole totiž nekončí posledním dopoledním zvoněním, ale pokračuje i odpoledne během kroužků, výstav a dalších aktivit pořádaných Radou rodičů. Pokud se podaří zajistit nezbytné prostředky z dobrovolných jednorázových nebo pravidelně se opakujících finančních darů rodičů a přátel školy, Pavlík v Mohylce i nadále zůstane.

Projekt „Chceme Pavlíka v Mohylce“ se rodiče rozhodli uskutečnit, protože jsou přesvědčeni o jeho smysluplnosti. Vědí, že jim to Pavlík vrátí zpět v podobě laskavosti k jejich dětem. Neradi by o něj přišli. Za tím účelem Rada rodičů zřídila samostatný bezpoplatkový běžný účet číslo 19630205/2010 u Fio banky, a. s. a samostatnou internetovou stránku na adrese: <http://www.zsmohylova.cz/index.php/rada-rodicu/pavlik> s podrobnými informacemi o aktuálním vývoji tohoto projektu.

Adventní dílna

Adventní dílna proběhla v sobotu dne 26. 11. 2022 od 9 do 13 hodin. Účastnilo se jí cca 200 návštěvníků, kteří si mohli vyrobit adventní výrobky v těchto dílnách: výroba adventních věnců, tvorba drobných dekorací na okna či dveře, tvorba vánočních aranžmá na dveře, výroba vánočních svícňů na stůl, výroba smaltovaných přívěsků, výroba gelových, třpytivých i plovoucích svíček, výroba svíček z medových plátů, výroba marcipánových bonbónů, výroba



hvězdiček z korálků, tvorba magických hvězd a andílků z korálků, tvorba vánočních pozdravů, pučálka, ozdobné řetězy z pomerančové kůry, jeřabin, koření, tvorba řetězů a svícňů z jablíček a pomerančů, zdobení vánočních perníčků a zdobení svíček i skleněných svícňů. Výrobní materiál byl k dispozici na místě, bylo možné použít i vlastní originální ozdoby na dotvoření (např. knoflíky, mušličky, kamínky, neběžné druhy ořechů). Jednu věc měly všechny dílny společnou. Bylo to čekání. Krásná věc nevznikne malému tvořilkovi pod rukama hned, při smaltování musí trpělivě čekat, až se barvy na kovovém plíšku vypálí a zchladnou, při výrobě gelových svíček se čeká hned dvakrát, než zatuhne gelová hmota, do které děti vkládají přírodniny a barevný písek pro ozdobu. A podobně si děti mohly svou trpělivost vyzkoušet nejen při navlékání řetězů z hrášků, pomerančové kůry a malých kousků látky, ale i na dalších stanovištích. Malí i velcí návštěvníci dílen si tak natrénovávali čekání na prahu adventu, doby trpělivého čekání na Vánoce. Rada rodičů tak jako každoročně zajišťovala dozor u dílen i občerstvení prostřednictvím „dobročinné kavárny“.

K obědu byl guláš (zajistila školní jídelna) a rodiče napekli buchty a připravili pomazánky do kavárny.

Rada rodičů též pomáhala škole při přípravě i organizaci této akce a pořízení potřebného materiálu.

Vánoční výstava

Cíl vánoční výstavy je vzdělávací i naučný - přiblížení života, práce i tradic našich předků, rozvoj sociálního citění a komunikace, spolupráce s kluby důchodců. Vánoční výstava je „dítětem“ především školy. Bez neobvyklého nasazení všech jejích pracovníků a pomocníků i z řad rodičů již několik dní před konáním výstavy by se podobná akce nemohla konat. Již několik týdnů před Vánoci všechno výtvarné snažení v celé škole i v družině směřuje k výstavě. Výsledek potom ale stojí za to. Děti jsou pyšné na všechnu chválu, kterou jim veřejně vystavené výrobky přinášejí. Vyzdobená škola stmeluje děti, učitele i rodiče a změkčuje jinak už poměrně komerční atmosféru Vánoc v ulicích. Vánoční výstava probíhá ve spolupráci s Klubem lidové tvorby. Toto spojení se ukazuje jako oboustranně užitečné a přínosné.

Vánoční výstava proběhla v termínu od 13. do 16. 12. 2022

(úterý - pátek) se slavnostním zahájením ředitelkou školy dne 13. 12. 2022 v 17 hodin, jehož



součástí bylo nejen vystoupení dětí, ale i souboru „SUMO“ (sbor učitelek Mohylky), který nastudoval pohádku „Šípková Růženka“. Se svými výrobky se jí účastnil také Klub lidové tvorby. Vystaveny byly i práce dětí z okolních mateřských škol Srdíčko, Rumcajs, Bobřík, Zahrádka a Sluníčko pod střechem. V rámci odpoledního programu se ve středu 14. 12. 2022 uskutečnilo vystoupení vítězů recitační soutěže a ve čtvrtek 15. 12. 2022 vánoční koncert kytarového souboru „Všehokus“ i prodejní výstava výrobků dětí. Rada rodičů tak jako každoročně zajišťovala občerstvení prostřednictvím celodenní „dobročinné kavárny“, která byla otevřena po celou dobu konání výstavy a také pomáhala škole při přípravě i organizaci této akce a pořízení potřebného materiálu (šišky, mech, sušené květiny, náletové stromečky, jablka, ořechy, kaštiny, žaludy).

Tradiční vánoční soutěž tentokrát byla o nejkrásnější 3D zvoneček nebo 3D ozdobu. Ozdoby do soutěže vyráběli žáci všech tříd školy a všechny byly krásné, nápadité a originální. Hlasovalo se průběžně během celých čtyř dnů konání výstavy. Každý návštěvník měl možnost si ozdoby prohlédnout, na papírek napsat číslo podle něj nejhezčího výrobku a tento papírek vhodit do hlasovací sklenice. Hlasy se po skončení výstavy sečetly a z výsledku hlasování vyplynulo, že nejvíce návštěvníků napsalo na papírek číslo výtvaru Maxima ze třídy 3. B. Ten si dal velkou práci s výrobou krásného dinosaura. Na druhém místě se umístila Máša z 5. A, která vyrobila kouličku na stromek z barevných drátků a třetí místo obsadila Sofie ze 4. A se svým nádherným sněhulákem z průhledných plastových kelímků. Díky všem žákům, kteří se do soutěže zapojili a dali si práci s vymýšlením a výrobou tolika krásných vánočních věcí i díky těmto ozdobám byla vánoční atmosféra výstavy ještě umocněná. Během výstavy, mohli koupěchtiví příchozí navštívit také jarmark jednotlivých tříd s dětskými výrobky a všemožnými



dobrotami. Na tuto událost se žáci připravovali několik dnů (ba i týdnů) dopředu spolu se svými paní učitelkami, kdy společně vyráběli předměty k prodeji. Děti si vytvářely různorodé zboží i doma. Dělal to například tak, aby jejich výrobky korespondovaly s jejich koníčky. Chystání na obchůdky je dobrou příležitostí pro prohloubení finanční gramotnosti dětí, protože je potřeba vymyslet jednotlivým produktům takové ceny, které žákům pokryjí výrobní náklady a zároveň budou přijatelné pro kupující. Prodejní jarmark je báječnou možností i pro vzájemnou spolupráci dětí, kdy například jeden chlapec vlastnoručně vyřezal dřevěné šablony andělů, které pak ve škole rozdál svým výtvarně nadaným spolužákům, kteří si je vzali domů, kde je nazdobili temperami. Kromě vánočně laděných výrobků přichystali žáci také občerstvení, které bylo v obchůdkách na jarmarku možno zakoupit. Příprav se s dětmi zhostily nejen jejich třídní paní učitelky, ale také paní učitelky angličtiny. Čtvrtáci například dostali možnost propojit přípravu na jarmark s výukou angličtiny, když podle receptu v anglickém jazyce pekli „crinkles“, tedy „popraskané sušenky“, jež bývají tradiční součástí nejedné vánoční tabule ve Velké Británii. Děti využily i recept na „crinkles“, který se v české verzi stal součástí dalšího nabízeného výrobku na jarmarku. Tím byl ilustrovaný receptář zahraničního cukroví s úkoly

a hádankami pro dětské čtenáře. Čtvrtáci si díky tomuto produktu vyzkoušeli také prodej zboží, které spolu tematicky souvisí. Propojení příprav na jarmark s výukou angličtiny mělo nečekané pokračování při jarmarku samotném. Mezi zákazníky se objevila také anglicky hovořící návštěvnice, která se děti anglicky vyptávala na ceny svíček, přáníček, perníčků, knížeček a dalších výrobků. Sama měla velkou radost z toho, že používáním svého rodného jazyka přináší dětem bonusovou zkušenost, jak si v reálné situaci popovídat s rodilým mluvčím. Letošní vánoční jarmark se setkal s velkým úspěchem, návštěvníků bylo opravdu mnoho a děti za to byly velmi rády. Těšilo je, že do jejich malé školy chodí lidé v tak velkém počtu a že měly tolik milých příležitostí se s nimi všemi ve škole potkávat.

Ani tentokrát při vánoční výstavě nechyběla živá zvířata (ovce) na dvoře školy. Dopoledními návštěvníky vánoční výstavy byly především děti z okolních mateřských škol, odpoledne ji pak v hojném počtu navštěvovali jak rodiče dětí, tak i ostatní obyvatelé (nejen) Městské části Praha 13. Součástí odpoledních programů bylo vystoupení dětí z některých kroužků pořádaných Radou rodičů.

Vánoční výstavu navštívilo v průběhu jejího trvání celkem více než 1 000 malých i velkých návštěvníků.

Adopce na dálku

Od školního roku 2012/2013 děti prostřednictvím Rady rodičů podporují školní vzdělání indické dívky.

Jmenuje se K. AGALYA a ukončila 12. rok své školní docházky. Bydlí s rodiči, bratrem a prarodiči v malém domku. Holčička chodila pravidelně do školy, kde byla velmi aktivní. Chovala se zodpovědně a ráda by se stala učitelkou.

Díky naší pomoci se nakoupily školní pomůcky, látka na školní uniformu, neodkladná zdravotní péče a pomohlo se s náklady spojenými s docházkou do školy.

V rámci výuky angličtiny si děti se svou kamarádkou dopisovaly a posílaly jí obrázky.

Na žádost rodičů byla v roce 2014 zřízena nástěnka s touto tematikou.

Školní docházku dětí v programu Adopce na dálku i v roce 2022 stále ovlivňovala pandemie koronaviru. V Indii se od 1. února 2022 obnovila prezenční školní výuka po téměř měsíčním uzavření.

Změny v zakládacích listinách a v personálním obsazení

V roce 2022 nedošlo k žádným změnám zakládací smlouvy ani statutu obecně prospěšné společnosti.

V roce 2022 nedošlo k žádným změnám ve správní ani v dozorčí radě obecně prospěšné společnosti.

V roce 2022 rovněž nedošlo k žádným změnám mezi zakladateli (Jan Kružík, Mgr. Pavla Čermáková)

ani v osobě ředitele (Mgr. Pavlína Zdeňková Kroužková).

Ředitel a všichni členové správní i dozorčí rady vykonávají své funkce dobrovolnický, bez nároku na odměnu.

Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

Kalibro

ÚSPĚŠNOST V TESTECH KALIBRO – 5. roč. 2022/23

údaje jsou v procentech (%)

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Anglický jazyk
Průměr ČR	65,5	44,8	67,0	70,4
ZŠ MOHYLOVÁ	73,7	49,4	73,1	72,3
ROZDÍL	+8,2	+4,6	+6,1	+1,9

ÚSPĚŠNOST V TESTECH KALIBRO – 3. roč. 2022/2023

údaje jsou v procentech (%)

	Český jazyk	Matematika
Průměr ČR	70,3	61,3
ZŠ MOHYLOVÁ	77,3	68,2
ROZDÍL	+7,0	+6,9

Ve sledovaných předmětech jsme nad průměrem testovaných škol.

Matematická olympiáda

Obvodního kola se zúčastnilo 11 žáků, 8 z nich se stalo úspěšnými řešiteli. Nejvyšší počet bodů získala Mariia Lazarieva z 5.A.

Logická olympiáda

Soutěže se zúčastnilo 11 žáků 1. - 5. tříd. Mezi nejlepšími řešiteli základního kola jsou Tobiáš Svitek ze 3.A, Františka Nasková z 5.B a Michal Toman ze 3.A.

Matematický klokan

Úspěšným řešitelem kategorie Cvrček se stal Kryštof Louda ze 3.B.

Bobřík informatiky

Soutěže se zúčastnilo celkem 64 žáků 2. - 5. tříd. Úspěšnými řešiteli se stalo 37 žáků.

Nejvyšší počet bodů 192 získali Františka Nasková z 5.B, Viktor Tyl z 5.B a Ema Jungrová z 5.A.

Butovický zvoneček

V hudební soutěži Butovický zvoneček reprezentovalo naši školu pět soutěžících. V kategorii druhých tříd se na 3. místě umístila Lucie Flégrová z 2.A, v kategorii třetích tříd získala 2. místo Veronika Štěchová ze 3.B a v kategorii čtvrtých tříd 1.místo obsadila Frýda Tesařová ze 4.B.

Soutěž v anglickém jazyce

Soutěže, kterou pořádala ZŠ Bronzová, se účastnili 4 žáci. Tadeáš Krbec z 5.B získal krásné 4.místo.

Sportovní akce

Přespolní běh

První sportovní soutěží ve školním roce 2022/23 byl přespolní běh, kde za naši školu netradičně soutěžilo smíšené družstvo. Ze soutěže si žáci s paní vychovatelkou Zdeňkou Biačkovou přinesli nejen diplom, ale také nezapomenutelný zážitek.

Florbal MZŠ

Tradiční meziškolní turnaj na Praze 13 se konal ve 2 tělocvičnách na ZŠ Mezi Školami pro 4.-5.třídy. Napínavý turnaj prošli Mohyláci až do finále, kde bohužel padli v nelítostném souboji. Žáci přivezli do školy stříbrný pohár a domů si odnesli medaile za druhé místo.



MOZL florbal

První turnaj ze série MoZl cupu se konal v listopadu a jednalo se o florbalový turnaj pro 1.-3.třídy. Na zličínské hale se setkaly tři školy (Chýně, Mohylová, Zličín) a Mohyláci se znovu probojovali až do finále, ze kterého si odnesli krásné 2. místo.



MOZL Basketball

ŠKOLA ČAR A ORANŽOVÉHO MÍČE

Historicky první basketbalový turnaj v rámci MOZL cupu se udál v týdnu před jarními prázdninami v domácí hale poháru v SH Zličín. Tentokrát na turnaj zavítaly 4 školy, a to ZŠ Kuncova, Zličín a Mohylová, nováčkem turnaje byla ZŠ Chýně. Turnaje přinesly dětem z Prahy 13 spoustu zábavy a pro některé zcela nové emoce a zážitky. Souboj v minibasketbalu dal ostrějším hráčům prostor ukázat, co v nich je, a vyzkoušet si roli lídra týmu, kterou často ve svém týmu nemají. Úplným nováčkům se zas otevřel nový svět plný čar, dvou košů a oranžového skákacího míče, který jako by opravdu žil!



McDonald's cup

Letos Mohylka přihlásila jeden tým, do kterého jsme díky nízké účasti zapojili i mladší naděje. Základní skupinou tým z Mohylové prošel jako nůž máslem a sebevědomě nastoupil do vyřazovacích bojů z 1.místa. Ovšem přemotivovanost celý tým postupně rozložila a díky ní jsme hned v tomto prvním kole skončili. Toto byla pro kluky snad ta nejlepší lekce a již teď se připravují na následující ročník.

Sportovní den a turnaj ve vybíjené pro 4. a 5. třídy

Koncem školního roku celou Mohylku čekala velká školní sportovní akce neboli "Sportovní den". Během celého dopoledne děti v rozlosovaných týmech procházely jednotlivá stanoviště s disciplínami. Ty byly čistě sportovní. Při posledním školním setkání byli vyhlášeni první 3 umístění v každé disciplíně.

Ve stejném týdnu se utkaly týmy ze 4.a 5.tříd v turnaji ve vybíjené. Žáci byli rozděleni na dvě skupiny, ze kterých se následně vyhodnotila nejlepší třída ve vybíjené.

Pravidelně pořádáme dny otevřených dveří, primárně pro rodiče budoucích prvňáčků. Mají možnost nahlédnout do výuky, prohlédnout si prostory školy a případně se zeptat na organizačně-provozní podmínky vedení školy.

V rámci vánoční a velikonoční výstavy organizujeme soutěže žáků k dané tematice. Výrobky prezentujeme rodičům a veřejnosti během výstavy. Na tyto akce zveme i mateřské školky, které mají také možnost vystavit si své výrobky v našich prostorách.

Pro předškoláky partnerských mateřinek nabízíme kurz úspěšný předškolák, ve kterém si děti vyzkouší, jaké je to být prvňákem.

ZŠ Mohylová má vlastní internetové stránky, na kterých jsou pravidelně zveřejňovány aktuální informace o dění ve škole. Na tomto webu ZŠ Mohylová také reaguje na momentální nečekané situace, které se školy týkají. Upozorňuje zde i na aktivity školy, které se budou konat v blízké budoucnosti. Ve výpisu článků o již uplynulých akcích konaných ve škole se čtenář dozví informace nejen ze stávajícího školního roku, ale v archivu článků také z let uplynulých.

Na školním webu lze na stránkách jednotlivých tříd najít plán práce na aktuální týden i plánované akce dané třídy v aktuálním měsíci. Stejně tak je možné na stránkách jednotlivých tříd vidět fotogalerii z let minulých i z právě probíhajícího školního roku.

Na stránkách se může veřejnost dozvědět základní informace o zaměstnancích školy. U těchto informací jsou připojeny také fotografie jednotlivých zaměstnanců. Samozřejmě jsou kontakty na všechny zaměstnance školy.

Na sociálních sítích nemá ZŠ Mohylová založený účet.

Každý měsíc pravidelně přispíváme do místního časopisu STOP (STOdůlecký Posel). V tomto měsíčníku si obyvatelé městské části Praha 13 mohou přečíst vždy několik článků s informacemi o dění v naší škole. Články jsou doplněny o tematické fotografie. Tento časopis dostává každá domácnost na území Prahy 13 zdarma do schránky, tudíž lze dosah informací uveřejněných v tomto časopise považovat za opravdu široký.



Místní TV Praha 13, která se věnuje veškerému veřejnému dění v naší městské části, navštěvuje velmi často různé akce pořádané školou. Jedná se o události konané buď jen pro žáky školy, nebo také o akce pro žáky a jejich rodiče, ostatní rodinné příslušníky a přátele. Natočené reportáže jsou k vidění na televizním kanále této televize.

TV Praha, která monitoruje dění v celém hlavním městě, natočila o ZŠ Mohylová také reportáž. Na webu televize vyšel k reportáži i článek (obojí zde: prahatv.eu/zpravy/praha/praha-13/17396/deti-v-zs-mohylova-dostavaji-zdrave-obedy).

Žáci ZŠ Mohylová při příležitosti tradičního školního charitativního běhu natočili o akci vlastní reportáž, kterou odeslali do pořadu Zprávičky na ČT:D. Česká televize sice jejich amatérskou nahrávku neodvysílala, ale internetem se tento dětský počín úspěšně a rychle šířil. Informace o této finanční sbírce zveřejnil i server iPraha 13 ([Školáci vybrali svými sportovními výkony na charitativní sbírce přes 35000 Kč | iPRAHA13.cz](http://ipraha13.cz)).



O všech akcích, které škola plánuje či se již uskutečnily, se může veřejnost dozvědět také z webu www.skolyprahy13.cz. Na tyto internetové stránky ZŠ Mohylová pravidelně přispívá články a fotografiemi. Dosah zveřejněných informací na stránkách škol Prahy 13 je bezesporu velmi široký.

ZŠ Mohylová nemá vlastní stanoviště na akcích konaných městskou částí Praha 13.

I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 nebyla v naší škole provedená inspekční činnost.

J. Základní údaje o hospodaření školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

<i>UZ</i>	<i>ukazatel</i>	<i>plán</i>	<i>obdržené finanční prostředky k 31.8.</i>	<i>použité finanční prostředky k 31.8.</i>
33353	<i>celkem</i> <i>Přímé výdaje na vzdělání</i>	29 258 300,00	19 505 532,00	18 498 839,48
	<i>z toho a) platy</i>	21 192 500,00		13 327 182,90
	<i>b) OON</i>	13 000,00		12 000,00
	<i>c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)</i>	8 052 800,00		5 159 656,58

Rozvojové a jiné programy

33063	EU Šablony I. ZŠ Mohylová 1963 – číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0003701	701 588,0	701 588,0	701 588,00
33063	Šablony II. MŠ, ZŠ P 13, Mohylová 1963, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_64/0011351	1 339 203,0	1 339 203,0	1 339 203,00
33063	EU Šablony III. ZŠ P 13, Mohylová 1963 číslo projektu – CZ.0.3.X/0.0/0.0/20_081/0018641	568 242,0	568 242,0	445 759,33
2450817 000013	„Doma na stejné adrese“ v rámci Operačního programu Praha – Pól růstu ČR, -Výzva 28 inkluze a multikulturní vzdělávání – CZ 07.4.68/0.0/0.0/17_045/0000817	1 031 520,0	1 031 274,0	1 031 274,00
2661398 000013	„Doma na stejné adrese II.“ v rámci Operačního programu Praha – Pól růstu ČR, - Výzva 49 – začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem – CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001398	1 227 560,0	1 227 560,0	1 174 711,54
2711633 000013	Operační program Praha – Pól růstu ČR, Výzva 54 – Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II., CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001633	1 223 000,0	1 223 000,0	715 271,72
2540961 000013	Výzva 37 – Modernizace a zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělávání v ZŠ Mohylová Praha 5 - Stodůlky	1 239 635,0 1 260 365,0	1 242 635,00 1 242 092,00	1 217 365,00 1 282 174,00
0004023	Šablony IV _ Mohylová	2 341 500,00	2 341 500,00	594 661,60

Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou čerpány rovnoměrně, jsou to především prostředky na platy a odvody a na nákup učebních pomůcek.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	1 643 900,00	1 193 875,00	1 108 495,90
	Ostatní příspěvky UZ 45 - energie	189 400,00	189 400,00	184 276,83
Vlastní příjmy	Stravné	1 900 000,00	1 087 738,00	1 087 738,00
	Úplata za vzděl. služby	310 000,00	199 200,00	199 200,00
	Zapojení fondů - rezervní	34 086,21	34 086,21	0,00
	Ostatní příjmy	1 092 000,00	1 110 621,82	1 110 621,82
Příjmy	Celkem	5 169 386,21	3 814 921,03	3 690 332,55
Náklady	Celkem	5 169 386,21	3 814 921,03	3 690 332,55

Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	160 000,00	164 428,50	164 428,50
Náklady	Celkem	115 000,00	39 657,55	36 657,55

Neinvestiční finanční prostředky zřizovatele na provoz školy jsou již několik let nedostačující vzhledem k vývoji cen energií, služeb a také materiálu. V rámci provozní dotace MČ Praha 13 naši škole navýšila rozpočet za období I. pololetí 2022 na pokrytí navýšení cen v oblasti energií.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
115	- Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2021	102 500,00	31 200,00
96	Posílení mzdových prostředků zaměstnanců škol a školských zařízení včetně podpory pracovníků ve stravování v oblasti obecního školství	391 400,00	0,00
33086	Next Generation EU na doučování v základních školách, středních školách a konzervatořích	85 900,00	85 900,00
138	Fond solidarity Pražanům	310 800,00	262 468,45
33088	Next Generation EU na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky	127 000,00	0,00

K. Kalendárium školy

měsíc	aktivity	účastníci
Září	Slavnostní zahájení školního roku pro prvňáky Pedagogická rada Výdej učebnic	TU a asistenti 1.AB
	Setkání asistentů pedagoga	asistenti, pí Červinková
	Metodické setkání vyučujících angličtinu	
	Zápis do kroužků RR online	2.B
	Potichounku	3.B
	Potichounku	
	Schůzka spec-ped péče	
	Setkání vychovatelek s vedením školy	Hanzalová, Stuchlá, vychovatelky
	Metodické setkání k výuce Informatiky	p Cvajniga, tř. učitelky, asistenti
	Třídní schůzky pro rodiče žáků 5. tříd	pí Stuchlá
	Třídní schůzky jednotlivých tříd	tř. učitelky, asistenti
	Testování studijních předpokladů (vybraní žáci)	pí Faltýnová, PPP
	Zahájení plaveckého výcviku	2.A,B – tř. učitelky, asistenti
	Zahájení plaveckého výcviku	3.A,B – tř. učitelky, asistenti
	Revize tělocvičného náradí	pí Křížová
	MHMP Podpora sociálně slabých žáků	pí Hanzalová pí Martínková, Sladomelová H
	Seminář Rozvoj jazykových schopností	
	Schůzka vyučujících TV	p Hodek
	Testování studijních předpokladů (vybraní žáci)	pí Faltýnová PPP
	Seminář Rozvoj jazykových schopností	pí Martínková, Sladomelová H družina
	Medobraní	
	Setkání asistentů pedagoga	asistenti, pí Červinková

Preventivní program Proxima	1.A
Preventivní program Proxima	1.B
Setkání PS MAP III	pí Vandasová
Společné setkání rodičů a žáků	1.B pí Kuchaříková, Drhová ml.
Preventivní program Proxima	2.A
Setkání s právníky MČ P13	pí Hanzalová
Ukázková hodina ČJ pro rodiče žáků 1. tříd	pí Klimešová, Kuchaříková
Preventivní program Proxima	4.A
Seminář Programování se stavebnicí VEX	tř. učitelky, asistenti, pí Kocíková
Preventivní program Proxima	3.A
Setkání asistentů pedagoga	asistenti, pí Červinková
Outdoorová hra na Petříně	4.B
Dopravní výchova	5.A
Malá digitální univerzita	4.B
Metodické setkání vyučujících AJ	pí Stuchlá
Setkání PS MAP III	4.A
Malá digitální univerzita	4.A
Tandemová výuka se Zuzkou	pí Klimešová, Kuchaříková
Ukázková hodina Mat pro rodiče žáků 1. tříd	1.A-3.A. 5.B
Fotografování jednotlivců (v tělocvičně)	1.A pí Klimešová, asistenti
Společné setkání rodičů a žáků	4.A – 5.A
Fotografování jednotlivců (v tělocvičně)	2.B
Orba a setí	1.B
Vycházka na Vyšehrad	

	Dopravní výchova Ukončení výuky (všechny třídy) Setkání asistentů pedagoga (užší skupina) Setkání žáků s p. ředitelkou Setkání TU se spec. pedagogem a ZŘŠ Čtení v MŠ Sluníčko pod střechou Malá digitální univerzita Ukázková hodina Mat pro rodiče žáků 1.tříd Malá digitální univerzita Konzultace rodičů s r. Faltýnovou Preventivní program Proxima Vyhodnocení letního tábora Seminář H-mat Online konference Salátový bar ve ŠJ Preventivní program Proxima Společné odpoledne rodičů a žáků	5.B třídní učitelky, asistenti asistenti, pí Červinková 1.A,B 3.B pí Hanzalová, p Cvajniga pí Klimešová, Kuchaříková 4. A, pí Hanzalová, p Cvajniga 3.B pí Hanzalová, Iltisová pí Nikrýnová pí Hanzalová 2.B 2.B pí Procházková, Červenková
Říjen	Setkání asistentů pedagoga (širší skupina) Setkání TU se spec. pedagogem a ZŘŠ Etika Etika Malá digitální univerzita Metodické setkání vyučujících angličtinu Konzultace rodičů s r. Faltýnovou Doba bronzová Doba bronzová	asistenti, pí Červinková 2.A,B , tř. učitelky, pí Červ. Stuchl. 5.A 5.B 4.B pí Stuchlá, učitelé AJ 4.A 4.B

Malá digitální univerzita	p Cvajniga
Úspěšný předškolák, MtŠ Rumcajs	pí Biačková
Čtení ve školce Sluníčko pod střechou	3.A
Tandemová výuka se Zuzkou	5.A
Tandemová výuka se Zuzkou	5.B
Konzultace rodičů s r. Faltýnovou	
Ukázková hodina čtení pro rodiče	1.A,B pí Klimešová, Kuchaříková
BOVYS – jogurt (lžičky s sebou)	
Preventivní program Proxima	
Pečení chleba	
Metodické setkání	4.B třídní učitelky, asistenti
Preventivní program Proxima	5.A
Etika	4.A
Etika	4.B pí Stuchlá, vychovatelky
Setkání vedení s vychovatelkami ŠD	asistenti, pí Červinková
Setkání asistentů pedagoga (užší skupina + noví AS)	3.A,B
Setkání TU se spec. pedagogem a ZŘŠ	4.B
Malá digitální univerzita	pí Hanzalová
Kontrola SYPOS	5.B
Proxima	pí Baráková
Úspěšný předškolák, MtŠ Srdíčko	pí Hanzalová, školní jídelna
Předání bronzového certifikátu ZŠJ	pí Hanzalová, p Cvajniga
Malá digitální univerzita	3.A
Etika	4.B

Tandemová výuka se Zuzkou	3.B
Etika	pí Hanzalová
Setkání s právníky MČ Praha 13	třídní učitelky, asistenti
Metodické setkání k online dni	pí Hanzalová, Stuchlá, Vandasová
Setkání Rady rodičů	učitelé, asistenti, vychovatelé
Online den všechny třídy	asistenti, pí Červinková
Setkání asistentů pedagoga (širší skupina)	4. A,B., tř. uči., pí Červink.,Stuchlá
Setkání TU se spec. pedagogem a ZŘŠ	
Etika	2.A
Dopravní výchova	4.A
Etika	2.B
Malá digitální univerzita	pí Hanzalová, p Cvajniga
Návštěva hasičů Radotín	1.B
Konference asistentů pedagoga	pí Červink., Stuchlá, Bečvářová
Malá digitální univerzita	4.S
Etika	1.A
Návštěva ZOO Chuchle	2.A
Tandemová výuka se Zuzkou	3.A
Etika	1.B
Dopravní výchova	4.B
Setkání speciálních pedagogů P13	pí Červinková, Sladomelová H.
Potichounku	1.A
Potichounku	4.A
Setkání spec.pedagoga s asist.	pí Červinková, Kováříková učitelé, asistenty, vychovatelky
Online pedagogická rada	pí Křížová

	Spisová služba Výlet do ZOO Úspěšný předškolák MtŠ Sluníčko pod střech Úspěšný předškolák MtŠ Bobřík Setkání TU se spec. pedagogem a ZŘŠ Malá digitální univerzita Náslech studentů PedfUK Malá digitální univerzita Příprava na adventní dílnu Inventura skladových zásob Generální úklid pav. A Archivace dokladů a dokumentů školy Příprava na vánoční trhy a vystoupení Vložení příspěvků na web Skutečně zdravá škola Kontrola hraček a her Generální úklid pav.B Archivace dokladů a dokumentů školy	2.B pí Hrubá pí Portová 5.A,B, tř. uč., pí Červin., Stuchlá 4.B 4.A,B, 5.A 4.A učitelé, asistenti, vychovatelky školní jídelna pí Vávrová, Sedláčková pí Křížová učitelé, asistenti školní jídelna vychovatelky pí Vávrová, Sedláčková pí Křížová
Listopad	Setkání TU se spec. pedagogem Úspěšný předškolák, MtŠ Rumcajs Tandemová výuka Čtení v MtŠ Sluníčko pod střechou Tandemová výuka Setkání ŘV MAP III Fotografování jednotlivců Metodické setkání, prezentace stáží	1.B pí Biačková 5.A 3.A 5.B pí Stuchlá 1.A-3.A 3.B-5.B

Fotografování jednotlivců	pí Davidová
Úspěšný předškolák, MtŠ Zahrádka	vychovatelky, pí Stuchlá
Setkání vedení s vychovatelkami ŠD	asistenti, pí Červink., Sladomel.
Setkání AP se spec. pedagogem	učitelé
Seminář Programování s VEX 123, GO	pí Červinková, Kovariková
Metodické setkání	p Cvajniga
Závěrečná lekce plavání	pí Hanzalová
Bobřík informatiky (vybraní žáci)	pí Hanz., Vand., Frydr., Hrubá
Financování region. školství (MŠMT)	3.B
Nákup na adventní dílnu	pí Faltýnová, PPP
Tandemová výuka	5.A pí Nikrýnová, Červinková
Návštěva z PPP	pí Cudráková, Baráková
Setkání TU se spec. pedagogem	2.B
Recitační soutěž 1.-3. třídy	4.B
Od mléka k máslu a sýru	4.A
Etika	pí Červinková
Etika	pí Cudráková, Baráková
Metodické setkání nových AP se spec. pedagogem	
Recitační soutěž 4. – 5. třídy	
DEN BEZ TAŠEK	pí Hrubá
Nácvik na vánoční výstavu	pí Sladomelová Helena
Úspěšný předškolák, MtŠ Sluníčko	asistenti, pí Červink. Sladom. H.
Seminář Dyslálie a řečové dovednosti	učitelé, pí Hrbková, p Hodek, pí Kovar.
Setkání AP (vybraní) se spec. pedagogem	pí Stuchlá, vyuč. AJ
Seminář Programování s VEX 123, Go	pí Baráková

Metodické setkání vyučujících angličtinu	4.A
Úspěšný předškolák, MtŠ Srdičko	2.A
Beseda se spisovatelkou I. Seifertovou	5.B
Tandemová výuka	pí Hanzalová
Beseda se spisovatelkou I. Seifertovou	pí Hanzalová
Setkání s právníky MČ P13	asistenti, pí Červink. Sladomel.H.
Porada ředitelů	p Hodek
Setkání AP (vybrání) se sp. pedagogem	4.A
Turnaj ve florbale (vybrání žáci)	
Bruslení	3.B, 4.A
Nácvik na vystoupení	1.A
Návštěva skanzenu v Přerově n/Labem	3.A
Návštěva divadla Minor	5.B
Návštěva knihovny Ostrovského	4.B
Bruslení	pí Hanz., Stuchl.,Kov. Be
Dopravní výchova	pí Hanzalová, Hnátková
Setkání k možné integraci žákyně (bud.1.B)	2.A
Jednání projekt Zahrada	2.B
Potichounku	3.B
Tandemová výuka	pí Hanzalová
Potichounku	pí Hanzalová, Stuchlá
Podání projektu Zemědělská univerzita	5.B
Setkání s rodiči k možné integraci (bud.1.B)	1.B
Polytechnická výchova	1.A
Potichounku	4.A
Potichounku	

	Dopravní výchova Pedagogická rada (zápis Cu) Literární večer Staň se spisovatelem Projektová výuka Mediální výchova Bruslení Projektová výuka Mediální výchova Příprava na adventní dílnu Úspěšný předškolák, MtŠ Bobřík Příprava tříd po adventní dílně Nácvik na vystoupení Výtvarný ateliér Bruslení Bruslení Beseda o Velké Británii Výběrové řízení Veolia Zemědělská univerz. Tandemová výuka Beseda o Velké Británii Setkání ŘV MAP III Školička 1. setkání	5.A 2.B, 3.B 5.B pí Portová učitelé, asistenti 2.A 4.A, 5.B 3.A. 4.B 3.B pí Hanzalová, Hnátková 1.A 3.A pí Stuchlá pí Hanzalová, Stuchl., Čer. Houšk.
Prosinec	Návštěva divadla Minor Nácvik na vánoční vystoupení Návštěva divadla Minor Setkání vedení s vychovatelkami ŠD Setkání AP se spec. pedagogem (širší skupina) TU odevzdají ŽK ke kontrole Metodické setkání vyučujících AJ Nácvik na vystoupení	2.B 3.B vychovatelky, pí Stuchlá asist., pí Červínková, Sladom.H. 2.A.B učitelé AJ

TU odevzdají ŽK ke kontrole	3. A,B
Bruslení	2.A
Bruslení	4.A. 5.B
Bruslení	3.A. 4.B
Setkání s p. Beránkem 3D realita	pí Hanzalová
Kontrola na místě Výzva 20	pí Hanzalová
Vánoční výstava v Betlémské kapli	2.B
Tandemová výuka	5.A
Úspěšný předškolák, MtŠ Rumcajs	pí Biačková
Tandemová výuka	5.B
Předvánoční vystoupení na radnici MČ P13	pí Hanzalová
Setkání s právníky MČ P13	pí Hanzalová
Porada ředitelů	pí Hanz. St., Čer. Houšk.
Školička 2. setkání	4.A,B
TU odevzdají ŽK ke kontrole	5.A
Dopravní výchova	
Metodické setkání, prezentace stáží (Portugalsko, Španělsko)	5.A,B
TU odevzdají ŽK ke kontrole	pí Davidová
Úspěšný předškolák, MtŠ Zahrádka	2.B, 3.B
Bruslení	3.A
Návštěva divadla Minor	asistentí, pí Červink. Sladom.H.
Setkání AP se spec. pedagogem (užší skupina)	pí Hanzalová, Stuchlá, p Cvajniga
Nácvik na vánoční vystoupení	
AV Media (3D realita)	
Nácvik na vystoupení	4.A, 5.A,B

	Návštěva divadla Minor Slavnostní zahájení vánoční výstavy Tandemová výuka Návštěva z PPP Schůzka pracovní skupiny MAP III Školička 2. setkání Den otevřených dveří Setkání Školské rady Vánoční trhy Návštěva divadla Minor Úspěšný předškolák, MtŠ Bobřík Spaní pod stromečkem Výběrové řízení Projekt Zahrada Návštěva Národního muzea Bruslení Bruslení Tandemová výuka Návštěva divadla Minor Spaní pod stromečkem Návštěva kina Zličín – Největší dar Příprava pololetního hodnocení Revize skladových zásob Kontrola hraček a her Generální úklid pav. A Archivace dokladů a dokumentace školy	1.B pí Faltýnová pí Stuchlá, Vandasová pí Hz, Hou, Ma, Čer. St pí Hanzalová, Šíp., Kuchařík. třídy B 2.A pí Portová 5.B pí Hanzalová 5.B 2.A. 4.A 4.B 4.A 1.B 2.B. 4.A, B 1.A – 5.B učitelé, asistenti školní jídelna vychovatelky pí Vávrová, Sedláčková pí Křížová
Leden	Archivace dokladů a dokumentace školy	pí Křížová

Příprava pololetního hodnocení	učitele, asistenti
Revize skladových zásob	školní jídelna
Kontrola hraček a her	školní družina
Generální úklid pav. A	pí Sedláčková, Vávrová
Tandemová výuka	5.A
Tandemová výuka	5.B
Setkání vychovatelek s vedením školy	pí vychovatelky, Stuchlá
Setkání AP se spec. pedagogem (širší skupina)	asistenti, pí Červink. Sladomel.H.
Tříkrálová sbírka	pí Hrbková
Metodické setkání vyučujících angličtinu	učitelé AJ
ZČU – projekt Zahrada	pí Hanzalová
Bruslení	2.A
Tandemová výuka	4.B
Setkání s právníky MČ Praha 13	pí Hanzalová
Porada ředitelů	pí Hanzalová
Pedagogická rada (zápis Mo)	
Bruslení	2.B, 3.B
Konec vyučování všech tříd	pí Červink. Sladom.H, asistenti
Setkání AP se spec. pedagogem (užší skupina)	5.B
Dopravní výchova	3.A
Bruslení	3.A
Tandemová výuka	pí Hanzalová, Hrubá
Projekt Zahrada, setkání s p. Králem	pí Hanzalová
Setkání s právníky MČ Praha 13	pí Hanzalová
Porada ředitelů	pí Hanzalová

Obnovení certifikátu	1.A, pí Červinková, Drašnar
Zádušní mše za Zdeňku Davidovou	5.A pí Červinková, Drhová st.
Setkání nových asist. se spec. pedagogem	1.B pí Červinková, Drhová Z.
Setkání nových asist. se spec. pedagogem	pí Hanzalová, Stuchlá, Vand. učitelé, asist. ŠD
Setkání nových asist. se spec. pedagogem	pí Hrubá
Setkání Rady rodičů	pí Červink. Sladom.H.,asistenti pí Stuchlá, Sladomel. H. třídní učitelky
Třídní schůzky	
Úspěšný předškolák, MtŠ Sluníčko pod stř	
Setkání AP se spec. pedagogem (širší skupina)	2.A
Přezkoušení A. Souček (anglický jazyk)	3.A
Odevzdání zameškaných hodin za 1.pololetí	4.. a 5. třídy
Bruslení	5.A,B
Návštěva divadla Minor	3.B
Odevzdání zameškaných hodin a známek	pí Faltýnová
Obvodní kolo matematické olympiády	4.A
Tandemová výuka	5.B
Návštěva z PPP	5.A
Dopravní výchova	pí Hanzalová
Polytechnická výchova	4.B
Návštěva divadla Minor	4.A
Konference Podpora PBIS	5.A pí Kovariková, Nikrýnová
Dopravní výchova	třídní učitelky
Bruslení	3.B
Přezkoušení A. Souček	pí Portová
Odevzdání vysvědčení	
Návštěva divadla Minor	pí Červink.,Sladom.H.,asistenti

	Úspěšný předškolák, MtŠ Bobřík Ukončení výuky všech tříd (prezident. volby) Setkání AP se spec. pedagogem (užší skupina) Setkání s maminkou žáka Zavjalova Konference SZŠ – Využití školní zahrady Seminář IKAP – Analýza školy Seminář Začínáme s VR (průchozí třída) Predávání vysvědčení	pí Hanzalová, Červinková pí Stuchlá pí Hanzalová třídní učitelky, asistenti
Únor	Potichouнку Úspěšný předškolák, MtŠ Rumcajs Tandemová výuka Potichouнку Tandemová výuka Pokyny k testování Kalibro Příprava plánu Venkovní aktivity Archivace dokladů a dokumentů školy Revize skladových zásob Generální úklid pav. A,B Příprava plánu Výuky venku Příprava plánu Rozvoj DG, vč. práce s robotickými stavebnicemi Setkání AP se spec. pedagogem (širší skupina) Metodické setkání vyučujících angličtinu Zahájení plaveckého výcviku Porada sociální pedagog ve škole Testování Kalibro český jazyk Tandemová výuka	2.B pí Biačková 5.A 3.B 5.B pí Nikrýnová, Kocourková školní družina pí Křížová školní jídelna pí Sedláčková, Vávrová třídní učitelky, asistenti třídní učitelky, asistenti pí Červink.Sladom.H, asistenti pí Stuchlá, vyučující AJ 1.A – 5.B pí Hanzalová pí Nikrýnová, Kocourková 2.A pí Hanzalová pí Hanzalová

Setkání s právníky MČ P13	pí Hanzalová
Porada ředitelů	3.B
Projekt Zahrada	1.A, pí Čer, St. Klim. Draš.
Návštěva divadla Minor	učitelé, asistenti všichni zaměstnanci
Setkání se speciálním pedagogem	5.A,B, pí Nikrýnová, Kocourková pí Portová, Berdisová pí Stuchká, vychovatelky
Metodické setkání	pí Červ., Slad.H., Stu, Drašnar
Školení SYPO pro všechny zaměstnance	
Testování Kalibro matematika	5.A,B
Úspěšný předškolák, MtŠ Zahrádka	pí Baráková
Setkání vychovatelek s vedením	5.A,B, pí Nikrýnová, Kocourková 2.B
Setkání AP se spec. pedag (užší skupina)	5.B učitelé, asistenti
Testování Kalibro anglický jazyk	učitelé, asistenti, vychovatelé
Úspěšný předškolák, MtŠ Srdíčko	pí Červink.Sladom.H.,asistenti
Testování Kalibro humanitní základ	1.A pí Faltýnová
Tandemová výuka	2.B
Dopravní výchova	pí Hrubá
Seminář Flow	pí Portová
Online den	pí Červink. Sladom.H, asistenti
Setkání AP se spec. pedag (širší skupina)	5.A pí Stuchlá
Tandemová výuka	
Návštěva z PPP	
Den otevřených dveří	
Návštěva knihovny Ostrovského	
Úspěšný předškolák, MtŠ Sluníčko	
Úspěšný předškolák, MtŠ Bobřík	
Setkání AP se spec. pedag (užší skupina)	
Dopravní výchova	

	Jak zapojit rodiče do dění ve škole	
	Nácvik na vystoupení	
Březen	Nákup na velikonoční výstavu	pí Frydryšková, Hrubá, Vandasová
	Potichouнку	2.B
	Úspěšný předškolák, MtŠ Rumcajs	pí Biačková
	Tandemová výuka	5.A
	kurz Rodiče, nečekaní spojenci školy	pí Červinková
	Návštěva divadla Minor	3.A
	Tandemová výuka	5.B
	Školička, ukázková hodina matematiky	pí Hanz.St.Nikr. Houšk.
	Kontrola Výzva 20	vyuč. Aj
	Polytechnická výchova	4.A
	Metodické setkání, sdílení vzájem.hospitací	učitelé, asistenti
	Nácvik na vystoupení	
	Poetické setkání – recitační soutěž	pí Vyleťlová
	Návštěva SPC (K. Stejskalová)	2.A
	Úspěšný předškolák, MtŠ Zahrádka	pí Baráková, Berdisová vychovatelky, pí Stuchlá
	Setkání vychovatelek s vedením	pí Červink., Sladom.H, asistenti
	Setkání AP se spec. pedag (širší skupina)	
	Poetické setkání – recitační soutěž	pí Vyleťlová p Hodek
	Turnaj v basketbalu (vybraní žáci)	učitelé, asistenti
	Zápis na projektový den	pí Stuchlá, vyučující AJ
	Metodické setkání vyučujících AJ	pí Hanzalová
	Změny ve škole-online kurz S3	
	Nácvik na vystoupení	pí Hanzalová
	Jednání na MHMP	pí Frydr. Hrubá, Vandasová
	Nákup na velikonoční výstavu	p Hodek

Turnaj v basketbalu (vybraní žáci)	4.A
Potichouнку	1.B
Tandemová výuka	3.B
Potichouнку	pí Hanzalová
Setkání s právníky MČ Praha 13	pí Hanzalová
Porada ředitelů	pí Hanz., St., Houšk. Mart. pí Stuchlá, p Cvajniga
Školička, ukázková hodina českého jazyka	
Digitální pavlač v FZŠ Trávníčková	učitelé, asistenti
Celoškolní projektový den	pí Hanzalová
Jednání k projektu Zahrada	pí Hanzalová, Stuchlá, Vandasová
Setkání rady rodičů	
Nácvik na vystoupení	učitelé, asistenti
Revize výstupů digitálních kompetencí	školní jídelna
Inventura skladových zásob	vychovatelky
Kontrola hraček a her	pí Vávrová, Sedláčková
Generální úklid pavilonu A	pí Křížová
Archivace dokladů a dokumentů	učitelé, asistenti
Příprava stanovišť na zápis žáků do 1. tříd	školní jídelna
Revize řádu školní jídelny	pí Vávrová, Sedláčková
Generální úklid pavilonu B	pí Křížová
Archivace dokladů a dokumentů	vychovatelky
Příprava harmonogramu prací na školní zahradě	učitelé, asistenti
Revize očekávaných výstupů ČJ, M, AJ	Vychovatelky pí Křížová
Revize školního řádu školní družiny	pí Vávrová, Sedláčková
Archivace dokladů a dokumentů	školní jídelna

Generální úklid školní jídelny	učitelé, asistenti
Návštěva ZŠ Tanvald – samoobslužný výdej obědů	vychovatelky pí Vávrová, Sedláčková
Revize očekávaných výstupů ČaS, ČSP	školní jídelna pí Křížová
Revize ŠVP školní družiny	školní jídelna
Generální úklid skladů a kabinetů	
Příprava na návštěvu švédských kolegů SZŠ	pí Vávrová, Sedláčková
Sepsání archivovaných dokladů	učitelé, asistenti
Naplánování občerstvení na velikonoční výstavu	školní družina pí Křížová
Generální úklid tělocvičny	pí Červ. Sladom. H., asistenti
Revize očekávaných výstupů Hv, Tv, Vv	
Příprava materiálů na velikonoční výstavu	pí Hz, St, ŠJ, Hrb, Kov
Odevzdání soupisu archivovaných dokladů	pí Hanzalová
Setkání AP se spec. pedag (širší skupina)	4.A
Setkání žáků s p. ředitelkou	pí Stuchlá, Vandasová
Nácvik na vystoupení	pí Hanzalová, Houšková, Martink.
Návštěva SZŠ ze Švédska	
MHMP – podpis darovací smlouvy	
Tandemová výuka	školní družina
Setkání ŘV a PS MAP III	4.A
Školička, školní připravenost	
Chystání velikonoční výstavy	
Návštěva divadla Minor	pí Červi. Sladom.H, asistenti
Metodické setkání	pí Houšková, Hanzalová
Nácvik na vystoupení venku	
Setkání AP se spec. pedag (užší skupina)	pí Sladomelová, Vyletělová

	Předání ocenění pedagogických pracovníků Nácvik na vystoupení Seminář META, výuka v tandemu Soutěž v anglickém jazyce (výběr žáků) Školení Mozek a SPU Slavnostní zahájení velikonoční výstavy Návštěva Erasmus (vybraní žáci) Tandemová výuka Návštěva z PPP Školička, informace k zápisu do 1. tříd Vystoupení kroužků kytar a flétn Den otevřených dveří (služba 4.B) Kytarový koncert Prodejní trhy nebo třídní vystoupení Zakončení velikonoční výstavy Noc s Andersenem	pí Vyleťlová pí Červinková pí Hrbková, 4.A 4.B pí Faltýnová pí Hz, St, Houš, Mart, Ko třídy A školní družina
Duben	Setkání AP se spec. pedag (širší skupina) Metodické setkání k zápisu žáků do 1. tříd Metodické setkání vyučujících angličtinu Úspěšný předškolák, MtŠ Srdíčko Úspěšný předškolák, MtŠ Rumcajs Tandemová výuka Tandemová výuka Setkání ředitelů s právníky MČ Praha 13 Porada ředitelů Příprava stanovišť na zápis do 1. tříd	pí Červ., Slad. H. asistenti pí.Hz, St, učitelé, Šip, Bar. pí Stuchlá, vyučující AJ pí Baráková pí Biačková 5.A 5.B pí Hanzalová pí Hanzalová učitelé, asistenti, vychovatelky

Revize skladových zásob	školní jídelna
Archivace dokumentů	pí Křížová
Generální úklid společných prostor školy	pí Vávrová, Sedláčková
svátek Státní	
Etika	4.A
Proxima	2.A
Tandemová výuka	3.A
Etika	4.B
Butovický zvoneček (školní kolo)	pí Nikrýnová, Stašková
Porada ředitelů k zápisu do 1. tříd	pí Hanzalová
Digitální pavlač (FZŠ Trávníčkova)	pí Hanzalová, Stuchlá, p Cvajniga
Proxima	4.A
Polytechnická výchova	5.A
Projekt reKáva	školní družina
Zápis žáků do 1. tříd	pí Hz, St, učitelé, asistenti
Proxima	1.A
Úspěšný předškolák (Zahrádka, Bobřík)	pí Berdisová, Portová
Dopravní výchova	4.B
Zápis žáků do 1. tříd	pí Hz, St, učitelé, asistenti
Porada k online dni ve 3.B	učitelé, asistenti
Odjezd na školu v přírodě	3.A
Proxima	2.B
Etika	1.A
První pomoc (rozpis v dalších informacích)	
Etika	1.B
Dopravní výchova	4.A
Závěrečná lekce plavání	

TU předloží Písanky ke kontrole	1.A, B
TU předloží Písanky ke kontrole	2.A,B
Potichounku	2.B
Proxima	4.B
Tandemová výuka	3.B
Potichounku	2.A
Společné setkání, vyhlášení výsledků soutěží	pí Hanzalová, učitelé, asistenti pí Hanzalová
Porada ředitelů k zápisu do 1. tříd	3.B
TU předloží Písanky ke kontrole	p Hodek
McDonald Cup (vybraní žáci 4.,5. tříd)	1.B
Proxima	4.B
Polytechnická výchova	
Neuroflow sdílení zkušeností zúčastněných	učitelé, asistenti, vychovatelky
Online den	3.A
Návrat ze školy v přírodě	pí Červ., Slad. H. asistenti
Setkání AP se spec. pedagog. (širší skupina)	3.B
Proxima	2.A
Etika	učitelé, asistenti
První pomoc (rozpis v dalších informacích)	2.B
Etika	3.A
TU předloží Písanky ke kontrole	3.A.B
TU předloží sešity geometrie ke kontrole	3.A
Proxima	4.A, B
TU předloží sešity geometrie ke kontrole	2.A
Tandemová výuka	
Návštěva z PPP	pí Faltýnová 3. A,B

	Setkání TU k testování Kalibro TU předloží sešity geometrie ke kontrole Testování Kalibro - český jazyk Polytechnická výchova Kurz Epilepsie a sport Pedagogická rada (zápis Sta) Nahlížení do spisů ze zápisu do 1. tříd Testování Kalibro – matematika Studentka FTVS – výzkum Losování žáků, kteří vyhověli kritériu č.3	5.A,B 3.A.B 4.A p Hodek učitelé, asistenti pí Stuchlá 3.A,B 4.A,B
květen	Státní svátek Odjezd na školu v přírodě TU předloží desky Projektů ke kontrole TU předloží desky Projektů ke kontrole Tandemová výuka Úspěšný předškolák, MtŠ Rumcajs Seminář Bezpečné klima Náhradní lekce plavání TU předloží desky Projektů ke kontrole Soutěž Mladý zdravotník (vybraní žáci) Potichounku Polytechnická výchova Potichounku TU předloží desky Projektů ke kontrole Etika Úspěšný předškolák, MtŠ Zahrádka, Sluníčko	5.A.,B 1.A,B 2.A.B 4.B pí Biačková pí Červinková 3.A 3.A,B pí Hrbková 1.B 4.B 4.A 4. A,B 3.B pí Berdisová, Hrubá

Etika	3.A pí Stuchlá, vychovatelky 5.A,B
Setkání vedení s vychovatelkami ŠD	
Návrat ze školy v přírodě	5. A,B
TU předloží desky Projektů ke kontrole	p Drašner
Butovický zvoneček obvodní kolo	1.A, 5.B
Slavnost pera	5.B
Etika	p Drašnar
Butovický zvoneček obvodní kolo	2.B
Tandemová výuka	3.B, 4.B
Hudební pořad	3.A. 4.A
Hudební pořad	2.A
Divadlo Kampa	5.A
Etika	
Digitální pavlač	2.A
Opékání buřtů na zahradě s rodiči	1.A
Setkání s rodiči, rozloučení s p.učitelkou	1.B 1.A
Preventivní program Proxima	
Divadlo Minor	pí Červin. Sladom.H, asistenti
Setkání AP se spec.pedag. (širší skupina)	3.B
Návštěva z SPC (A. Fous)	pí Vandasová pí Stuchlá, vyučující AJ
Probační a mediační služba	5.A
Metodické setkání vyuč. AJ	pí Červinková
Testování INSPIS	4.A, 5.B
Seminář Včelka	pí Vandasová, Stuchlá
Návštěva divadla Minor	pí Stuchlá
Setkání pracovních skupin MAP III	

webinář Praktická cvičení pro děti s VD	pí Hrbková
Soutěž Mladý zdravotník (krajské kolo)	5.B
Testování INSPIS	1.A
Tandemová výuka	pí Faltýnová
Návštěva z PPP	pí Hanzalová pí Hanzalová
Setkání s právníky MČ P13	
Porada ředitelů	
Bovys – ochutnávka mléčných výrobků (lžičky)	
Koncert vítězů Butovického zvonečku	tř. učitelky
Poslední termín odevzdání požadavků na pracovní sešity a další pomůcky p. Křížové	pí Červin. Sladom.H, asistenti
Setkání AP se spec.pedag. (užší skupina)	2.B, 3.B
Odjezd na školu v přírodě	4.A,B pí Hanzalová
Odjezd na školu v přírodě	
Setkání p. ředitelky s žáky	5.B
Testování INSPIS	pí Baráková
Úspěšný předškolák, MtŠ Srdíčko	5.A
Testování INSPIS	1.B pí Hanzalová
Tandemová výuka	
Projekt Zahrada	pí Baráková
Úspěšný předškolák, MtŠ Bobřík	5.B 2.B,3,B, 4.A,B
Dopravní výchova	pí Červin. Sladom.H, asistenti
Návrat ze školy v přírodě	1-A.B. 2.A
Setkání AP se spec.pedag. (šší skupina)	5.B
Odjezd na školu v přírodě	5.A 5.A,B
Laser game	
Dopravní hřiště	pí Červinková, vyučující AJ

	Testování INSPIS náhradní termín	5.A
	Návštěva pedagogů z Plymouthu	3.B 5.B
	Tandemová výuka	
	Návštěva divadla Minor	
	Tandemová výuka	
červen	Metodické setkání	učitelé, asistenti pí Biačková
	Úspěšný předškolák, Sluníčko pod střechou	pí Hrubá
	Návštěva Ministerstva zahraničních věcí	4.A
	Návrat ze školy v přírodě	1.A,B, 2,A
	Setkání AP se spec.pedag. (širší skupina)	pí Červin. Sladom.H, asistenti
	Setkání žáků s p. ředitelkou, plán invakuace	učitelé, asistenti, pí Hanzalová vyučující AJ
	Metodické setkání vyučujících AJ	
	Divadlo Minor	1.B
	Návštěva knihovny	4.B
	Sportovní setkání žáků a rodičů	1.A
	Dětský den	učitelé, asistenti
	Fotografování třídních kolektivů	třídní učitele, asistenti
	Metodické setkání	učitelé, asistenti
	Seminář Evakuace a invakuace ve školách	učitelé, asistenti
	Srovnávací prověrka	4.A,B
	Hudební dopoledne	1.B
	Setkání vedení s vychovatelkami ŠD	pí Hanzalová, Stuchlá, vychovatelky
	Setkání AP se spec.pedag.	pí Červin. Sladom.H, asistenti
	Sportovní den	učitelé, asistenti, vychovatelky 2.B, 3.B
	Návštěva zemědělského muzea	5.A
	Laser game	vedení, vychovatelky

Setkání vedení s vychovatelkami ŠD	4.A
Tandemová výuka	4.B
Návštěva divadla Minor	pí Hanzalová
Setkání s právníky MČ P13	pí Hanzalová
Porada ředitelů	vychovatelky
Den Zdraví	p Cvajniga, pí Stuchlá, Hanzalová
Digitální pavlač FZŠ Trávníčková	
Kroužek fléten vystoupení venku	pí Hanzalová, Stuchlá, Vandasová
Setkání Rady rodičů	
Třídní schůzky	
Turnaj ve vybíjené	učitelé, asistenti p Hodek, pí Biačková 1.A
Zubní prevence	
Zubní prevence	1.B 1.A
Louka na Hůrce – ekologický program	pí Červin. Sladom.H,
Setkání spec.pedag.	
Setkání žáků s paní ředitelkou	
Předání protokolu z finan. kontroly MČ P13	pí Hanzalová, Vandasová
Přezkoušení (Šklubalová – anglický jazyk)	pí Hrbková, Stuchlá, Pokorná pí Cudráková, Houšková, Stuchlá
Přezkoušení žáků (matematika)	
Piknik a spaní ve škole	1.A
Přezkoušení žáků (anglický jazyk)	íp Stuchlá, Sladomelová, Pokorná
Prohlídka Národního divadla	
Výstava Česká televize	5.B
Návštěva knihovny Lužiny	2.B, 3.B
Jednání SFŽP – Zahrada	2.A pí Hanzalová
Přezkoušení (Šklubalová – český jazyk)	pí Jiráňková, Stašková, Stuchlá

Přezkoušení žáků (anglický jazyk)	pí Sladomelová, Pokorná, Stuchlá
Opékání buřtů na školní zahradě	1.B
Přezkoušení (Marin – matematika)	pí Kocourková, Jiráňková, Stuchlá
Nácvik evakuace	všichni
Přezkoušení žáků (český jazyk)	pí Prokůpk., Prochazk., Hanzalová
Přezkoušení (Šklubalová – matematika)	pí Jiráňková, Stašková, Stuchlá
Odpoledne za školou	pí Ko, Ma, asist. St, Hanzalová
Přezkoušení (Růžičková – matematika)	pí Kocourková, Jiráňková, Stuchlá
Rozloučení se školou – LandArt	učitelé, asistenti
Program Včely	3.A, 4.B
Pedagogická rada (zápis Ji)	pí Hanzalová, učitelé, asistenti, vychovatelky
Setkání žáků ve společenské místnosti	všichni
Charitativní běh	pí Kocourková, Jiráňková, Stuchlá
Přezkoušení (Marin – český jazyk)	pí Červin. Sladom.H, asistenti
Setkání spec.pedag.	pí Hz, Bia, učitelé, asistenti
Setkání žáků (výsledky sportovního dne)	pí Stuchlá, vedoucí
Setkání k příměstskému táboru	3.B
Piknik a spaní ve škole	2.A
Stanice mladých přírodovědců	
Zahradní slavnost	
Spaní ve škole	
Botanicus	
Výlet ZOO Karlštejn	5.B
Učíme se venku	2.B
Outdoorové hry Petřín	1.A
Piknik a spaní ve škole	1-B
Chuchelský háj	5.B

	Opékání buřtů na zahradě Předávání vysvědčení Výdej obědů Přenesení květin ze tříd do jídelny	4.A 1.B vychovatelky třídní učitelky, asistenti
--	---	---

Výroční zpráva 2022/23

ZŠ

základní údaje	třídy k 30.6. 2022	třídy k 30.6. 2023	žáci k 30.6. 2022	žáci k 30.6. 2023	oddělení ŠD k 30. 6. 2022	oddělení ŠD k 30. 6. 2023	děti ve ŠD 30.6. 2022	děti ve ŠD 30.6. 2023
počet	10	10	251	259	6	6	170	174

pracovníci	fyzické osoby k 30. 9. 2022	přepočt.prac. k 30. 9. 2022	fyzické osoby k 30. 6. 2023	přepočt.prac. k 30. 6. 2023
učitelky/učitelé	21	16,5418	21	16,7378
speciální pedagogové	2	0,9545	2	0,9545
asistentky pedagoga	11	9,5699	11	7,656
vychovatelky	6	5,625	6	5,5285
personál kuchyně	5	4,2778	6	4,8381
ostat. nepedag. prac.	7	5,2088	7	6,2088
celkem	52	42,1778	53	41,9237

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let	celkem
počet pedagogů (fyz. osoby)	6	8	10	12	4	40
% z celkového počtu pedagogů	15	20	25	30	10	100%

pedagogičtí pracovníci (fyz. osoby)	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace		z toho doplňující si odb. kvalifikaci studiem	
	počet		počet		počet	
	33		7		5	
	82,5		17,5		42	

výsledky zápisu	počet dětí zapsaných do 1. ročníku (při zápisu)	počet dětí skutečně přijatých do 1. ročníku	počet tříd 1. ročníku	počet odkladů
řádný	92	53	2	5

prospěch (II. pol. 2022/22)	počet žáků	[%]
prospěli: I. stupeň	259	100
II. stupeň		
z toho s vyznamenáním	250	96,53
neprospěli: I. stupeň		
II. stupeň		
nehodnoceni: I. stupeň		
II. stupeň		

přijetí ke studiu na středních školách	gymnázia			obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	(střední odborná učiliště)	celkem
	8-letá	6-letá	4-letá						
veřejné	11								11
církevní	0								0
soukromé	2								2

	počet integrovaných dětí	sociál. znevýhod.	druh postižení						
			mentální	sluchové v	zrakové v	vady řeči	tělesné	více vad	autismus
k 1.9.2022	19			1		12	1	1	2
k 30.6.2023	18			1		12	1	0	2

děti s potřebou podpory doučování českého jazyka	počet dětí
stupeň znalosti ČJ	
úplná neznalost ČJ	2
nedostatečná znalost ČJ	13
znalost ČJ s potřebou doučování	19

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	počet
studium v oblasti pedagog. věd / pedagogiky	2
studium pro AP	3
studium pro ředitele škol a škol. zařízení	
doplňující didakt. studium cizího jazyka	
(doplňující) studium k rozšíření odborné kvalifikace	12
speciální pedagog	
jiný stupeň či druh školy / další aprobace / speciálně pedagog. činnost	

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	počet
studium pro vedoucí pedagog. pracovníky	
studium pro výchovné poradce	
specializovaná činnost: ICT – ŠVP – SPI – EVVO – logopedie – tyflo-asistence	2

počty žáků	z MČ Praha 13	z MČ Praha Řeporyje	z ostat. MČ hl. m. Prahy	ze Středočeského kraje	z obcí Chrásťany, Chýně, Jinočany	z ostatních krajů
k 1. 9. 2022	240	3	3	4	1	0
k 1. 9. 2023	244	3	3	8	1	0

Základní škola, Praha 13, Mohylová 1963

Výroční zpráva za školní rok 2022/2023

Celková charakteristika uplynulého školního roku:

1) Jaké byly hlavní cíle a priority školy pro tento školní rok?

Naši vzdělávací strategii nejenom pro tento školní rok jsme postavili tak, aby vytvářela co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Stále ho rozšiřujeme o prvky kritického myšlení, zapojujeme projektové vyučování robotiku a zavedli jsme již výuku nové informatiky. Tento směr učí žáky učit se, komunikovat, spolupracovat, pomáhat druhým, pochybovat, ověřovat si poznatky z různých zdrojů a pramenů informací. Snažíme se, aby každé dítě zažilo úspěch. Tyto metody nám umožňují účelně zaměstnat všechny žáky, věnovat se pomalejším žákům a nadaným dovolují postupovat v práci rychleji a řešit složitější úkoly nad rámec osnov. A to vše za využití tandemové výuky a dělení na malé individuální skupinky a zařazování pravidelných pátečních bloků s inspirativní výukou.

Naší prioritou je vytváření příležitosti pro dosažení osobního maxima každého dítěte. Vedeme je k porozumění sama sebe, ostatních a celému světu kolem sebe. Hlavními cíli naší práce je celoroční zaměření na vedení žáků k rozvíjení jejich kompetencí a to hlavně:

1. Kompetence k učení a k motivaci pro celoživotní vzdělávání.

Efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, propojení informací se skutečným životem, samostatnost v organizaci vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost a zodpovědnost, pochopit smysl vlastní práce, poznat své vlastní možnosti, prezentovat své vlastní výsledky, uplatňovat sebehodnocení, tvořivě pracovat na projektech, pracovat s přiměřeným učivem, využívat kladného hodnocení, podporovat zvědavost a jít osobním příkladem.

2. Kompetence k řešení problémů

Poznatky nepředkládáme žákům v hotové podobě, ale rozvíjíme schopnost logického myšlení. Žák rozpozná problém, plánuje způsob jeho řešení (podpora netradičních způsobů řešení). Objevuje vzájemné vztahy a příčiny přírodní, společenské a další. Kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)

3. Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým – etika komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro jiné názory, respektování originálních názorů a názorů, s kterými my nesouhlasíme. Učí se argumentovat. Vhodnou formou prosazuje své zájmy. Využívá informační a komunikační prostředky. Komunikuje v ranním kruhu, přispívá do rozhlasového hlášení a školního časopisu.

2) Jak se škola vyrovnala s dopady pandemie covid-19 na vzdělávání a život školní komunity?

Pro všechny to byly velmi obtížné roky. Distanční výuka je úplně jiný styl výuky. Všichni jsme se to učili, museli jsme se přizpůsobit ze dne na den. Určitě se nepodařilo odučit všechno, co školní vzdělávací program obsahuje. Distanční výuka trvala dlouho. Bylo obtížné žáky motivovat, aby se chtěli vzdělávat a spolupracovali s učiteli. Přesto si myslím, že jsme online výuku zvládli skvěle. Drtivá většina učitelů na sobě hodně zapracovala, všichni jsme to zvládli. Velmi nám pomohl Národní plán obnovy, který umožnil čerpat prostředky na odměny pro učitele, které celoročně vedli doučovací skupiny. Obsahem doučování bylo docvičení a dovysvětlení učiva všech předmětů. A měli jsme velkou podporu od rodičů. Do výuky se zapojily také paní vychovatelky a asistentky pedagoga. To nám umožnilo sestavit pracovní skupinky po osmi až devíti dětech a tím se výuka zatraktivnila.

3) Jaké byly nejvýznamnější změny nebo inovace, které škola zavedla v oblasti pedagogiky, kurikula, hodnocení nebo dalších aspektů vzdělávání?

Jsme školou jen s prvním stupněm a proto klademe důraz na přestup žáků na druhý stupeň a seznamuje žáky s programy jiných škol. S pomocí PPP Prahy 5 se žáci účastní testování studijních předpokladů a po konzultaci s rodiči jim ukazujeme nejlepší cestu dalšího směřování a tím je směřujeme k dalšímu vzdělávání.

Naše vzdělávací strategie a vize dalšího rozvoje a inovativního vzdělávání stojí tedy na myšlence – **„Správný a kvalitní dům stojí na pevných základech“**. A jeho stavitel vždy myslí na možnost dalšího celoživotního rozšiřování, zvelebování a možnosti přístavby své stavby. Takže na každé dítě pohlížíme jako na individualitu, která volí správný materiál, pracovní postup a rychlost stavby. Sleduje nové trendy, technologie a vybírá si správný tým spolupracovníků a umí ocenit um jiných. Bude umět zvážit svoje síly a možnosti. Každý v životě postaví jinou stavbu a bude s ní spokojen. A na nás bude stavitele vést k tomu, aby si uvědomil, že jen na něm, jak pevnou stavbu postaví a že se mnohdy až za delší čas mohou projevit nedostatky, kterých se při stavbě dopustil. Každý stavitel tedy nese svou osobní odpovědnost za svou stavbu. A vlastně ji bude celoživotně.

4) Jak se škola podílela na spolupráci s ostatními školami, rodiči, místními partnery nebo dalšími zainteresovanými stranami?

Škola zajišťuje vzdělávání dle zákona (povinná školní docházka) a současně nabízí řadu nadstavbových aktivit. Systém řízení je založený na demokratických principech.

Fungování školního systému je podmíněno kvalifikovaným pedagogickým sborem, fungující hospodářskou správou školy, materiálně technickými podmínkami, vzdělávacími výsledky žáků, spoluprací s rodiči a dalšími partnery školy. Rozhodujícím

předpokladem pro velmi dobré hodnocení školy a její profilaci v regionu Prahy 13 je spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.

Školská rada

Schází se pravidelně a díky zastoupení dvou poslanců z místního Zastupitelstva Prahy 13 funguje i velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Změny ve školním řádu, dodatky školního vzdělávacího programu, hospodářské výsledky školy jsou nejčastějšími body jednání rady.

Pedagogický sbor, třídní učitelé, vedoucí předmětných komisí

Pedagogický sbor je složený z kvalifikovaných a zkušených pedagogů, kteří ve škole docilují velmi dobrých výsledků. To vytváří v rodinném prostředí školy příjemné a bezpečné klima. Své vzdělání si pedagogičtí pracovníci průběžně doplňují a rozšiřují. Pedagogové mají zájem se sami aktivně vzdělávat.

Rodiče a zákonní zástupci

Snažíme se, aby se u nás děti, ale i jejich rodiče cítili dobře a chodili k nám rádi, protože celkový kladný dojem z prostředí má vliv na psychický i zdravotní stav dítěte. Kvalifikovaná učitelka je ochotna **naslouchat**, ale také přesvědčit rodiče, pokud je její rada přínosem ke zdárnému vývoji dítěte. Uvědomuje si, že různí lidé potřebují i různý přístup. Víme, že pro děti školního věku je role rodiny nezastupitelná. Učitelky se domlouvají s rodiči na **společném postupu**. Informace jsou podávány rodičům prostřednictvím žákovské knížky, na konzultacích nebo na třídních schůzkách, a hlavně při tripartitách, kdy se scházejí rodiče, děti a paní učitelky. Dbáme na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, vzájemný respekt a ochotu spolupracovat. Vytváříme ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zachováváme diskrétnost a s rodiči jednáme taktně. Rodiče

informujeme o chodu školy, o výchovném a vzdělávacím programu školy, zveme a zapojujeme rodiče do činností školy jak při vyučování, tak při společenských akcích. V zájmu dítěte nepracujeme vedle sebe, ale především **spolu**. Snažíme se být pro rodiče partnery.

Žáci

Rodinná atmosféra školy vytváří **bezpečné zázemí** pro děti. Každé ráno se s dětmi setkáváme v komunitním třídním kruhu a máme tak možnost s nimi prožívat jejich osobní strasti a radosti, povídat si s nimi. Snažíme se jim pomoci poznávat samy sebe. Pravidelně zařazovaná setkání s rodiči v rámci konzultací umožňují rodině a škole vzájemnou výměnu informací. Dále se setkáváme v průběhu velikonočních a vánočních výstav a dílen a otevřených hodin ve škole.

Snažíme se o to, aby ve škole i jednotlivých třídách panovala poklidná atmosféra a vytvářela bezpečné tvůrčí prostředí. Budujeme vazby mezi dětmi, aby se nebály oslovit kohokoliv ve škole a požádat ho o radu, nebo pomoc. Tak budujeme mezi žákem a pedagogem navození pocitu vzájemného **respektu a důvěry**. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za **"svoji" školu**. **Estetické prostředí a celkové klima školy navozují** pocit bezpečí a pohody. Hezké prostředí formuje lepší lidské vlastnosti.

Stejně tak má i každý prvňák svého páťáka, který ho provází celým rokem jako opora a bezpečný bod v novém prostředí.

Mateřské školy v místním regionu

Celoroční plánovaná spolupráce s pěti přilehlými MŠ, seznamování dětí i rodičů s atmosférou a aktivitami školy; společné akce a akce školy určené přímo pro mateřské školy. „Školička“ – setkávání s předškoláky a jejich rodiči (od října do května) pravidelné odpolední

lekce. Tam seznamujeme budoucí rodiče se vzdělávacím plánem školy a jejími aktivitami.

Pedagogicko-psychologická poradna

Spolupráce s PPP a úzká spolupráce s psychology z poradny je na velmi dobré úrovni a pro školu je přínosem. Výchovná poradkyně konzultuje problémy jednotlivých žáků s psychology, účastní se porad v PPP pro výchovné poradce a preventisty.

Sociální odbor Místního úřadu

Spolupráce se sociálním odborem MÚ – žádosti u problematických žáků o prošetření rodinné situace (kde není možná spolupráce s rodiči). Výchovná poradkyně pravidelně informuje o žácích, kteří jsou sledováni OSPOD. Organizace případových konferencí.

Dalšími partnery, se kterými spolupracujeme jsou Policie ČR (besedy, dopravní výchova), Hasičský záchranný sbor (besedy), Pedagogická fakulta UK (praxe studentů), Proxima Sociale a Etika (realizace ve školním programu), ČČK – první pomoc pro žáky, Kulturní dům Mlejn, AV Park – regionální Praha televize 13, měsíčník STOP aj.

5) Jak hodnotíte spokojenost a zapojení žáků, učitelů a dalších zaměstnanců školy?

Kultura školy vytváří základ pro její efektivní fungování a rozvoj v rámci podmínek, jež jsou dány vnějším i vnitřním prostředím školy. Kulturu školy formujeme společně. Mezi významné události mohu zařadit – organizaci setkávání s budoucími prvňáčky – „Školička“, návštěvy dětí ze sousedních mateřských škol, každoroční velikonoční a vánoční výstavy a dílny, zahradní slavnost, rozloučení s žáky 5. roč. Výjezdy všech tříd do školy v přírodě, společná setkání pedagogického sboru a mnoho dalších. Kulturu ovlivňuje i rodinné prostředí školy. Náš pedagogický sbor je stabilní, zodpovědný, s přátelskými vztahy.

Naprostá většina pracovníků vytváří dobré jméno školy. Podstatným rysem naší školní kultury je rozvíjení **spolupráce (kooperace)** u našich dětí, a to považujeme za stěžejní dovednost, kterou cíleně zařazujeme do výuky. Spolupráci chápeme jako situaci, ve které jsou žáci na sobě závislí v dosahování společných cílů, v úspěchu celé skupiny i jednotlivce. Kooperativní výuka je něco víc. Je to výuka, která **plánovaně, promyšleně a cíleně** učí děti některým sociálním dovednostem, které jsou důležité v osobním i pracovním životě.

K přenosu informací slouží i besedy s rodiči, třídní schůzky, zahradní slavnosti, školní akademie, dny otevřených dveří, ukázkové hodiny Hejného matematiky a genetické metody čtení, projektové hodiny za účasti odborníka-nepedagoga, projektová odpoledne s ukázkami badatelských metod s využitím různých stavebnic, badatelského batůžku, zapojení žáků do mnoha soutěží, organizování školních akcí –akademie, podpora charitativních akcí - Run and Help s Kontem Bariéry, akce primární prevence rizikového chování a mnoho jiných. Evropské projekty prezentujeme na webových stránkách a vyvěšením plakátů.

Jsem přesvědčena o tom, že naši žáci chodí do školy rádi, zažívají v ní úspěch, bezpečí. Pro pocit bezpečí ve škole má velký význam přátelská atmosféra a klima. Klademe důraz na vzájemnou důvěru, najít si na sebe čas. Máme velkou podporu i od rodičů. Myslím, že se nám daří vytvářet podmínky pro docílení stavu: šťastné dítě – vyrovnaný učitel – spokojený rodič.

6) Jaké byly největší problémy, se kterými se škola musela vypořádat v tomto školním roce?

Některé problémy, se kterými se škola setkává:

1) rozpočet školy na provozní náklady a státní rozpočet na krytí ostatních neinvestičních výdajů

Příspěvek zřizovatele nepokrývá provozní náklady. Rozpočet školy na krytí provozních nákladů je deficitní. Bez letošního mimořádného

navýšení příspěvku na energie by škola byla ve výsledcích hospodaření ztrátová. Nezbyývají prostředky na obnovu nábytkového vybavení, na modernizaci digitální techniky, na opravy a průběžnou údržbu. Zastaralá rozvodná vodovodní a kanalizační síť je příčinou častých havárií. Školní kuchyně je tři desítky let stará a její stroje jsou energeticky velmi náročné. Pokrytí nákladů na platy se změnou financování regionálního školství bylo velmi dobré. Největším problémem je nedostatečná částka na ONIV. Z rozpočtované částky se více než 50% spotřebovalo na výplatu nemocenských dávek zaměstnancům. Po zaplacení nákladů na plavecký výcvik žáků, pojištění žáků a zaměstnanců, na ochranné pracovní pomůcky nezbyvaly prostředky na moderní vyučovací pomůcky, učebnice včetně jejich elektronických licencí, bez kterých se nedají zařazovat jak moderní prvky výuky, tak ani distanční výuka, kterou každé pololetí trénujeme.

2) personální

Máme celkem stabilní kolektiv jak pedagogický, tak nepedagogický. Ale když k takové změně dojde (mateřská, stěhování), tak není vůbec jednoduché na trhu práce takové zaměstnance najít. Nedostatek učitelů, asistentů pedagoga i pracovníků úklidu a školní kuchyně je stabilní problém. Nedostatečné platové ohodnocení nepedagogických pracovníků není motivací pro práci ve školství. Totéž platí i pro pedagogické pracovníky. Je téměř nemožné najít učitele muže a učitelky pro výuku na I. stupni.

3) zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme inkluzivní školou, počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami stále roste. V každé z deseti tříd pracuje asistentka pedagoga. Přesto se nám daří nacházet vhodné uchazeče pro tuto těžkou, ale nízko ohodnocenou pedagogickou práci. S pedagožkou tvoří roky sehraný tandem. Tady platí heslo – Dobrý pracovní kolektiv a možnost osobního růstu může nahradit ekonomické ohodnocení. Zatím. Výhled do let budoucích nevidím nijak pozitivně.

4) adaptace, integrace a socializace dětí jiných národností

Celý školní rok jsme se věnovali žáků cizincům, zejména ukrajinským uprchlíkům. Administrativně bylo velmi náročné zajištění dotace na stravování z programu UNICEF. Poskytujeme jim jazykovou přípravu, kterou zajišťuje jak asistentka pro děti s OMJ, tak využíváme adaptačního koordinátora.

5) zavádění moderních informačních technologií ve výuce

Všichni pedagogové školy jsou proškoleni a dokážou pracovat s běžnými i výukovými programy. V rámci přípravy na nestandardní situace byli všichni pedagogové proškoleni ve využívání aplikace MS Office (Teams) a to s důrazem využití této platformy v rámci distanční výuky. Pro práci v naší škole je samozřejmostí získávání informací prostřednictvím sítě Internet. Složitá údržba sítě je zajišťována správcem sítě ICT, práce s výukovými programy, zajištění internetových stránek a správné funkce matriky.

7) Jak se projeví tyto problémy na kvalitě a efektivitě vzdělávání a na atmosféře ve škole?

Nezaznamenali jsme žádné dopady těchto problémů na kvalitu a efektivitu naší práce. Každoroční prázdninové teambuildingové soustředění celého pracovního kolektivu dobrou atmosférou ve škole velmi posiluje. Letošní srpnové dny v Karlových Varech pomohli všem získat energii na zvládání obtíží v průběhu školního roku.

8) Jaké opatření nebo strategie škola použila nebo plánuje použít k řešení těchto problémů?

Využili jsme podpory UNICEF pro ukrajinské uprchlíky, na jejich stravování a doučování. Využili jsme i prostředků MHMP z tzv. Balíčku pomoci na pomoc rodinám k posílení jejich rodinných rozpočtů na pokrytí stravování, docházky do školní družiny, účasti na školách v přírodě jejich dětí. Z Balíčku pomoci jsme získali prostředky i na zaměstnání sociálního pedagoga 0,7 úvazkem. Je velkou posilou našeho školního poradenského pracoviště.

9) Jaké byly největší překážky nebo omezení pro úspěšné řešení těchto problémů?

Nedostatek pracovních sil s pedagogickým magisterským vzděláním. Nedostatečné platové ohodnocení asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků. Nedostatek státních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje. Nedostatek prostředků na pokrytí provozních nákladů školy.

10) Jak se škola poučila z těchto problémů a jak je využije pro budoucí rozvoj?

Většina problémů tkví a jejich řešení závisí na výši prostředků, které stát v budoucím období poskytne na rozvoj škol a vzdělanosti. Jsem si vědoma, že spokojenost pracovníků, vnitřní vztahy a kultura školy, rovné a spravedlivé hodnocení je hlavní motivací pro naprostou většinu pedagogů k dosahování kvalitní práce.

Největší úspěchy, které škola ve školním roce zažila:

11) Jaké byly největší úspěchy nebo pozitivní výsledky, kterých škola dosáhla v tomto školním roce?

Podařilo se nám připravit školní vzdělávací program nového pojetí výuky informatiky, máme personálně zajištěnou výuku angličtiny, pracujeme s mimořádně nadanými dětmi a implementujeme do výuky prvky programování od první třídy.

Byli jsme úspěšní v řadě soutěží průřezem všemi předměty. Daří se nám pedagogické inovace, projektové vyučování, badatelské metody výuky, rozvíjení zájmu o robotiku. Využíváme tandemové výuky pro oživení v hodinách, pro individualizaci přístupu k žákům.

12) Jak se tyto úspěchy odrazily na zlepšení kvality a efektivitě vzdělávání a na posílení povědomí a prestiže školy?

Škola se nevyhýbá přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj i s podporou asistentů pedagoga. Ve školním poradenském pracovišti pracuje speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, výchovný poradce. Zapojení školy do výzvy Operačního programu Jan Amos Komenský vyhlášený MŠMT přineslo škole prostředky na zajištění těchto personálních pozic. Po covidovém období velmi narostl počet dětí, které specializovanou pomoc potřebují.

13) Jaké faktory nebo podmínky přispěly k dosažení těchto úspěchů?

Škola každoročně pořádá několikadenní teambuildingové soustředění pracovního kolektivu. Letos se pobytu v Karlových Varech zúčastnilo 40 pracovníků školy. Vedle vzdělávání, poznání přírodních krás, možnosti relaxace je největším přínosem upevnění vztahů v kolektivu, sdílení zkušeností, názorů a postojů.

14) Jaké ocenění nebo uznání škola obdržela za tyto úspěchy od žáků, učitelů, rodičů, místních partnerů nebo dalších zainteresovaných stran?

Největším oceněním je zájem rodičů o naši školu, o zájmové aktivity, které nabízíme pro volný čas, o projektové dny, které škola pořádá každoročně – vánoční a velikonoční slavnosti, přijímání prvňáčků, šerpování pátáků na konci školního roku, závěrečná školní akademie s divadelním představením žáků i učitelů pro rodiče aj. Jsme komunitní školou a každoročně zájem rodičů mnohokrát převyšuje naše kapacitní možnosti.

15) Jak se škola chystá udržet a rozvíjet tyto úspěchy v budoucnu?

Škola každoročně měří své výsledky zejména ve vzdělávání. A to jak testováním Kalibro, srovnávacími písemkami, šetřením PPP poradny, tak baterií dotazníků jak pro rodiče, tak pro pedagogy. Prospěch žáků v jednotlivých předmětech je hodnocen slovním hodnocením.

Vzhledem k tomu, že jsme pouze prvostupňová škola, tak slovní hodnocení ve čtvrté a páté třídě doplňujeme známkou. Mnohem hůře je měřitelná úroveň kompetencí žáků a jejich osobnostní rozvoj. K tomu se snažíme využívat i formativní hodnocení, které by mělo lépe posoudit pokrok u každého žáka. Snažíme se o udržitelný rozvoj poskytováním vzdělávání pro budoucnost. Využíváme více metod zaměřených na práci s informacemi, kritické myšlení, objevování, projektové učení, pokusnictví, učení se v přírodě pozorováním přírodních dějů. Důraz klademe i na výuku angličtiny a programování od 1.třídy. zařazujeme tandemovou výuku s odborníky z praxe. Věřím, že očekávání rodičů naplňujeme. Daří se nám realizace vize inkluzivní školy, (v každé třídě je asistent pedagoga a dvě integrované děti) Pravidelně vzděláváme pedagogický sbor. Účast v evropských projektech a využívání možnosti zahraničních stáží tomu napomáhají. Množství získaných prostředků na další rozvoj školy je nebývale vysoké. Finanční stabilizaci až konsolidaci by ale potřebovaly finanční zdroje poskytované zřizovatelem na její provoz. Garance do budoucnosti, aby škola nebyla ve ztrátě jsou prozatím velmi malé.

Mgr. Martina Hanzalová, MBA

ředitelka školy

Za Školskou radu ZŠ Mohylová její předseda ing. Vít Bobysud